

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Denominazione	Autocontrolliamoci.	
Insegnanti coinvolti	D'Inca Elisa, Boito Corrado, cinque interventi dell'esperta Rosanna Canova	
Prodotti	<p>Scrittura di un diario sull'esperienza con l'esperta Rosanna Canova.</p> <p>Compilazione autonoma di alcuni questionari relativi a se stessi e alla valutazione di se stessi nella sfera familiare e scolastica.</p> <p>Realizzazione grafica di una cornice /teatro per presentarsi</p> <p>Realizzazione di coreografia e danza per presentare il percorso svolto.</p> <p>Presentazione del lavoro svolto ai genitori con un incontro iniziale dell'esperta e dei docenti con i genitori e uno finale con esperta, docenti e alunni di quinta.</p>	
Competenze chiave/competenze culturali		Evidenze osservabili
Comunicazione nella madrelingua	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi</p> <p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</p> <p>Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.</p> <p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p>	

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Imparare ad imparare

Pone domande pertinenti.
 Reperisce informazioni da varie fonti.
 Organizza le informazioni: ordina, confronta, collega.
 Argomenta le conoscenze acquisite.
 Formula ipotesi e procedure risolutive in modo sempre più efficace, motivando le proprie scelte.
 Applica strategie di lavoro in modo sempre più consapevole.
 Valuta il processo di apprendimento in modo sempre più autonomo.

1. Competenze sociali e civiche

Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere
 In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui
 Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri,
 Relazione positiva e costruttiva nel gruppo
 Collabora all'elaborazione delle regole della classe e rispettarle
 In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui
 Riconosce le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni
 Riflette sul significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti
 Riflette sulle proprie potenzialità e riconosce i propri limiti.

2. Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.
 Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.
 Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.
 Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto.

3. Consapevolezza ed espressione culturale

Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.
 Analizza testi iconici, visivi e letterari.
 Utilizza linguaggi musicali per esprimere un autocontrollo acquisito.

Life skills coinvolte :

4. Consapevolezza di sé

Aumenta la consapevolezza di sé come individuo che vale e delle proprie reazioni e modi di fare.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

5. Decision making	Valuta le conseguenze delle proprie azioni Migliora la capacità di scegliere valutando i pro e i contro di una decisione
6. Problem solving	Migliora la capacità di riconoscimento delle situazioni problematiche Aumenta la capacità di ricerca delle soluzioni e di visione di vantaggi e svantaggi
Relazioni interpersonali	Potenzia la capacità di risoluzione dei conflitti
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
1 – 2 Esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta ed interagire adeguatamente sul piano linguistico in vari contesti culturali e sociali Interagire in modo costruttivo nella vita sociale per partecipare alla vita civile in modo costruttivo e produttivo Acquisire ,elaborare e assimilare nuove conoscenze per usarle e applicarle in contesti diversificati	1- 2 Comprende messaggi di vario tipo Comunica idee e informazioni usando linguaggi e supporti diversi Progetta il compito utilizzando le conoscenze apprese Esprime brevemente le proprie emozioni Organizza il proprio apprendimento usando varie fonti e varie strategie Interagisce in modo costruttivo con i compagni nei momenti di lavoro in gruppo e contribuisce all'apprendimento condiviso Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Legge, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
3-Rispetta le regole condivise	4-Riesce a lavorare con il gruppo
4-Agisce in modo pensato	5-Conosce le procedure da seguire nel lavoro
5-Usa tecniche diverse	6-Conosce varie tecniche di rappresentazione grafica
Utenti destinatari	Alunni classe V
Prerequisiti	Ascoltare, comprendere, comunicare, padroneggiare linguaggi Saper lavorare per piccoli gruppi e con il gruppo intero Saper esprimere in modo adeguato una propria opinione Capacità di autocontrollo , abilità sociali di base , capacità di esprimersi oralmente , Capacità di usare l'arte come via di espressione del sé.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Fase di applicazione	<p>1 -Novembre 2016: cinque incontri con l'esperta</p> <p>2- Dicembre gennaio 2016-2017 rielaborazione dell'esperienza con l'insegnante di classe</p> <p>3-Febbraio 2017 : prove del saggio e saggio finale (17 -02-2017)</p>
Tempi	Da novembre 2016 a febbraio 2017
Esperienze attivate	<p>Esercizi di concentrazione e respirazione in palestra.</p> <p>Esercizi di coordinazione dei propri movimenti rispetto a quelli del gruppo .</p> <p>Riflessione su se stessi nell'ambito della famiglia e della scuola mediante dei questionari e delle tracce predisposte.</p> <p>Riflessione collettiva e personale sulle proprie risposte e su quelle dei compagni.</p> <p>Scrittura di un diario sull'esperienza .</p> <p>Valutazione su se stessi come individui che portano un valore.</p> <p>Riflessione collettiva su chi siamo, cosa abbiamo e i nostri sogni.</p> <p>Preparazione di un discorso di presentazione di sé.</p> <p>Creazione di una cornice di cartone entro cui mettere il viso per presentarsi.</p> <p>Allestimento del setting con musiche e danze di invenzione dei ragazzi.</p> <p>Predisposizione della presentazione ai genitori in modo che sia autogestita dalla classe .</p>
Metodologia	<p>L'esperta e i docenti hanno accompagnato i ragazzi nel percorso con il tutoring (accompagnamento , consapevolezza , orientamento) e favorito sia il cooperative learning che la riflessione e l'analisi individuale. Sono stati dati questionari e tracce per l'autoanalisi.</p> <p>Si è attuata anche la tecnica del diario di bordo cioè si è raccolto tutto il materiale prodotto dai singoli e in gruppo per poi fare una riflessione sui prodotti e le modalità .</p> <p>Vi sono stati momenti di tavola rotonda , per scambiare idee ed opinioni anche a classi aperte (quarta e quinta).</p> <p>Vi sono stati brevi momenti di drammatizzazione per sciogliere alcune situazioni difficili e si è utilizzata la danza e la musica per esprimere l'autocontrollo e l'armonia del gruppo. All'inizio e alla fine delle lezioni sono stati spesso proposti esercizi di concentrazione e rilassamento.</p>
Risorse umane interne esterne	Docenti di classe Elisa D'Inca , Boito Corrado , esperta dott. Canova Rosanna
Strumenti	Carta per appunti , post-it ,cartoncino , questionari, colori a pennarello e a cera, LIM, foto , proiettore . PC e periferiche, cd , stereo.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Valutazione

Griglie di monitoraggio:

- processo (impegno ,precisione, responsabilità, autonomia) Utilizzo griglie di osservazione sull'ascolto prodotte nella ricerca – azione.
- compito/prodotto (proprietà di linguaggio, rispetto del contesto, pertinenza, estetica)

Verifiche orali in itinere

Verifica finale momento del saggio autogestito dagli alunni

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Autocontrolliamoci

Coordinatore: Canova Rosanna Elisa D'Inca

Collaboratori : Boito Corrado .

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione(vedi tabella)
1	Esercizi di concentrazione e respirazione in palestra. Esercizi di coordinazione dei propri movimenti rispetto a quelli del gruppo	Palestra	Mantenimento della posizione richiesta , rispetto dei tempi del gruppo	Miglioramento dell'autocontrollo	2 lezioni	Competenze sociali e civiche
1	Scrittura di un diario sull'esperienza	Fogli protocollo	Scrive in modo corretto e coerente	Produzione di un diario personale	5 lezioni	Comunicazione nella madrelingua
1	Allestimento di una tavola rotonda	Palestra	Ascolta i compagni , rispetta il turno , si	Parla di sè	1 lezione	Competenze sociali e civiche

			esprime davanti a terzi			
1	Sono stati dati questionari e tracce per l'autoanalisi.	Questionari	Risponde in modo coerente ai quesiti	Questionario completo	2 lezioni	Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale
1	Preparazione danza e la musica	Palestra –aula - musiche	Si adegua al ritmo , ripete i gesti proposti	Danza	3 lezioni	Imparare a imparare
2	Rielaborazione dell'esperienza in classe	Palestra –aula – musiche, fogli , cornice in cartoncino	Scrive correttamente, parla in modo chiaro	Diario –esposizione	2 lezioni	Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Imparare a imparare
3	Allestimento del saggio con musiche e danze	Palestra –aula - musiche	Sceglie ed attribuisce ruoli e incarichi	Scaletta condivisa	3 lezioni	Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Imparare a imparare
4	Prove del saggio	Palestra –aula – musiche, fogli , cornice in cartoncino	Ricorda ruoli e tempi	Saggio autogestito	2 lezioni	Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Imparare a imparare
5	Saggio finale	Palestra –aula – musiche, fogli , cornice in cartoncino	Ricorda la scaletta e la rispetta	Parla di sé davanti a terzi , seguendo una traccia condivisa , lasciandosi guidare anche dai compagni	2 ore	Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Imparare a imparare Comunicazione nella madrelingua Competenze sociali e civiche

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Novembre 2016	Dicembre 2016	Gennaio 2017	Febbraio 2017
1	X			
2		X		
3			X	

4			X	
5				X

GRIGLI VALUTATIVE

Competenze specifiche	Evidenze osservabili	Abilità	LIVELLO 1	LIVELLO2	LIVELLO 3	LIVELLO 4
RISPETTO	Rispetto delle regole durante il dialogo	Aspettare il proprio turno di intervento	Se ripreso dall'insegnante prova ad aspettare il turno di dialogo	Sa aspettare il proprio turno prima di parlare.	Inserisce il proprio intervento opportunamente, dopo aver ascoltato, anche in contesti diversi	Inserisce il proprio intervento opportunamente, dopo aver ascoltato e si confronta.
	Adesione e rispetto delle regole di convivenza fra persone	Rispettare se stessi	L'alunno, invitato a riflettere sulle regole condivise, riesce a rispettare sé stesso	L'alunno conosce e applica le regole fondamentali in situazioni ordinarie, evitando comportamenti che possono rivelarsi autolesivi	L'alunno ha consapevolezza delle regole, è in grado di riflettere sul proprio operato, è in grado di correggere autonomamente comportamenti che possono rivelarsi autolesivi.	L'alunno ha interiorizzato il rispetto verso sé stesso, identifica regole di comportamento funzionali ed è in grado di sostenere altri compagni nella riflessione sul proprio operato.

Competenze specifiche	Evidenze osservabili	Abilità	LIVELLO 1	LIVELLO2	LIVELLO 3	LIVELLO 4
RISPETTO		Rispettare le persone	L'alunno, invitato a riflettere sulle regole condivise, riesce a rispettare gli adulti e i coetanei.	L'alunno conosce e applica le regole fondamentali di reciproco rispetto per obbedienza in situazioni ordinarie.	L'alunno è in grado di riflettere sul proprio operato tramite una conoscenza consapevole delle regole, è in grado di correggere autonomamente i propri comportamenti	L'alunno ha interiorizzato il rispetto verso gli altri, identifica regole di comportamento funzionali ed è in grado di sostenere altri compagni nella riflessione sull'operato altrui.

Competenze specifiche	Evidenze osservabili	Abilità	LIVELLO 1	LIVELLO2	LIVELLO 3	LIVELLO 4
RISPETTO	Rispetto degli impegni	Rispettare gli impegni concordati	Gli allievi, se sollecitati, portano a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assegnati	Gli allievi portano a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assegnati	Gli allievi portano a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assunti e gestiscono in modo diretto con l'insegnante eventuali imprevisti	Gli allievi portano a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assunti, organizzandosi in modo autonomo per gestire gli imprevisti

Competenze specifiche	Evidenze osservabili	Abilità	LIVELLO 1	LIVELLO2	LIVELLO 3	LIVELLO 4
PARTECIPAZIONE DURANTE LE ATTIVITA' IN GRUPPO	Rispetto delle regole durante il dialogo	Aspettare il proprio turno di intervento	Se ripreso dall'insegnante prova ad aspettare il turno di dialogo	Se ripreso dall'insegnante sa aspettare il proprio turno prima di parlare.	Sa aspettare il proprio turno prima di intervenire.	Inserisce il proprio intervento opportunamente, dopo aver ascoltato, anche in contesti diversi
	Contributo durante l'attività di gruppo	Apportare il proprio contributo alle attività proposte utilizzando le conoscenze apprese	L'alunno nello svolgimento delle attività proposte utilizza conoscenze e abilità se guidato dall'insegnante	L'alunno nello svolgimento delle attività proposte utilizza conoscenze e abilità di base (obiettivi essenziali)	L'alunno nello svolgimento delle attività proposte utilizza le conoscenze e abilità.	L'alunno nello svolgimento delle attività proposte utilizza le conoscenze e abilità integrandole esperienze personali

Competenze specifiche	Evidenze osservabili	Abilità	LIVELLO 1	LIVELLO2	LIVELLO 3	LIVELLO 4
PARTECIPAZIONE DURANTE LE ATTIVITA' IN GRUPPO	Autonomia operativa	Dare un contributo significativo nel lavoro di gruppo pro-posto	L'alunno, solo se guidato e stimolato dai compagni, propone qualche idea per lo svolgimento del compito assegnato.	L'alunno, riesce ad esprimere idee e proposte per la pianificazione e lo svolgimento del compito dato	L'alunno si impegna subito ad organizzare l'attività, fa valide proposte	L'alunno si impegna subito ad organizzare l'attività, fa valide proposte, ascolta le idee degli altri..
	Cooperazione	Mettersi in gioco e cooperare in maniera proficua con i compagni.	L'alunno, solo se guidato e stimolato dai compagni è disponibile a cooperare con gli altri.	L'alunno, è disponibile a cooperare con gli altri.	L'alunno si impegna ad organizzare l'attività, apportando un contributo personale e fattivo.	L'alunno, senza imporsi sugli altri, assume il ruolo di leader positivo del gruppo, organizza l'attività coordinando i compiti ai compagni

