

Scuola primaria "Principi di Piemonte" di Cesiomaggiore

Istituto Comprensivo di Cesiomaggiore

Classe 4[^]

a.s. 2017 - 2018

UDA

Bettega Nadia

Furlan Monica

Manfroi Anna

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	IN VAL DI S. MARTINO
Prodotti	CARTELLONE MURALE IN FORMATO IPERTESTO
Competenze chiave COMPETENZE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Evidenze osservabili
Competenze specifiche Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico e biologico.	Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni.
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Conosce le parti principali della pianta e le loro funzioni. Classifica animali in base a caratteristiche comuni.	Ecosistema delle Prealpi Feltrine
Competenze chiave COMPETENZE DIGITALI	Evidenze osservabili
Competenze specifiche Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio	Utilizzare i mezzi di comunicazione in uso a scuola in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Abilità</i> (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	<i>Conoscenze</i> (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Utilizzare il PC per fare una piccola ricerca.	Uso di materiale scaricato da Internet precedentemente preparato dalle insegnanti.
Competenza chiave COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Evidenze osservabili
Competenze specifiche Nell'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui.	Collaborare nel gioco e nel lavoro, portare aiuto.
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.	
Competenze chiave IMPARARE AD IMPARARE	Evidenze osservabili
Competenze specifiche Acquisire ed interpretare l'informazione	Reperisce informazioni da varie fonti. Organizza le informazioni: ordina, confronta, collega.
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Ricavare informazioni da fonti diverse	Ecosistema del territorio della Val di S. Martino
Competenze chiave SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'	Evidenze osservabili
Competenze specifiche	
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Competenze chiave COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	Evidenze osservabili
Competenze specifiche Produrre tesi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Scrive correttamente un testo narrativo
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Produrre un testo narrativo relativo all'esperienza attuata	
Competenze chiave CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Evidenze osservabili
<i>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</i> Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali, interpretando carte tematiche. Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Conosce la simbologia delle carte geografiche di vario tipo. Individua, conosce e descrive gli elementi antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.
<i>Utenti destinatari</i>	Bambini della classe 4 [^] di Cesio
<i>Prerequisiti</i>	Ricerca informazioni su internet e saperle utilizzare con la guida delle insegnanti per descrivere animali e piante attraverso la compilazione di schemi descrittivi. Scrivere brevi testi. Saper distinguere un paesaggio naturale da uno antropico. Conoscere le principali caratteristiche delle carte tematiche.
<i>Fase di applicazione</i>	Da ottobre a novembre
<i>Tempi</i>	4 ore alla settimana
<i>Esperienze attivate</i>	Uscita nel territorio della Val di S. Martino. Ricerca su internet e su testi. Lettura del territorio dal punto di vista geografico. Lettura di una carta topografica e individuazione del percorso effettuato.
<i>Metodologia</i>	Uso delle informazioni per costruire un ipertesto cartaceo.
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Insegnanti di classe Genitore accompagnatore e guida dell'escursione
<i>Strumenti</i>	Computer, cartelloni, schede, mappe
<i>Valutazione</i>	Vedi rubriche allegate

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: BETTEGA NADIA
Collaboratori : MANFROI ANNA E FURLAN MONICA

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti
1	Uscita nella Val di S. Martino con la guida di un genitore della classe	Buste, fogli di carta, sacchetti
2	Selezione delle piante significative per il territorio	Strumenti per la conservazione delle piante
3	Conservazione delle piante per l'Erbario	L'erbario con fogli di giornale e tavolette di legno tenute da morsetti.
4	Ricerca su internet delle informazioni relative alle piante	Computer
5	Compilazione di una scheda descrittiva di ciascuna pianta, da allegare all'originale nell'erbario, con l'intervento, in parte della guida.	Copie e materiale didattico vario
6	Lezione sugli animali del territorio, ascolto delle informazioni e presa di appunti.	Fogli e penne
7	Relazione sulle informazioni ascoltate e utilizzo (in coppia) delle stesse per compilare uno schema descrittivo sugli animali.	Copie e materiale didattico vario
8	Preparazione del cartellone con i collegamenti ipertestuali	Cartellone, cartoncini e pennarelli colorati

PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
	Ottobre	Novembre				
1	4					
2	1					
3	1					
4		2				
5		2				
6	2					
7	2					
8		1				

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

COMPETENZA SPECIFICA O DIMENSIONE	CRITERI DI <u>EVIDENZA</u> OSSERVABILI	<u>INDICATORI DI</u> ABILITA'	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4
RISPETTO	Rispetto delle regole durante il dialogo	Aspettare il proprio turno di intervento	Se guidato dall'insegnante prova ad aspettare il turno di dialogo	Se guidato dall'insegnante riesce a rispettare il proprio turno di dialogo	Sa aspettare il proprio turno prima di parlare	Inserisce il proprio intervento opportunamente, dopo avere ascoltato, anche in contesti diversi

COMPETENZA SPECIFICA O DIMENSIONE	CRITERI DI EVIDENZA OSSERVABILI	<u>INDICATORI DI</u> ABILITA'	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4
COLLABORAZIONE	Dare aiuto	Rendersi disponibili ad aiutare gli altri	L'alunno se sollecitato dall'insegnante si rende disponibile per compiti semplici.	L'alunno aiuta i compagni che lo chiedono in tutte le attività e con tutte le persone.	L'alunno interviene in aiuto spontaneamente con tutti i compagni secondo le proprie possibilità.	L'alunno interviene spontaneamente e sa gestire il supporto in base alle esigenze del richiedente.

COMPETENZA SPECIFICA O DIMENSIONE	CRITERI DI EVIDENZA OSSERVABILI	<u>INDICATORI DI ABILITA'</u>	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4
PARTECIPAZIONE DURANTE LE ATTIVITA' IN GRUPPO	Autonomia operativa	Dare un contributo significativo nel lavoro	L'alunno, solo se guidato e stimolato dai compagni, partecipa all'attività di gruppo.	Riesce a dare il proprio contributo per la progettazione e la realizzazione di un'attività di gruppo.	Riesce ad organizzare le attività e fa valide proposte.	Ascolta le proposte altrui.