

**Scuola primaria "Principi di Piemonte" di Cesiomaggiore**  
**Istituto Comprensivo di Cesiomaggiore**

**Classe 5<sup>^</sup>**

**a.s. 2017 - 2018**

**UDA**  
**De Bastiani Gloria**  
**De Cumis Domenica**  
**Manfroi Anna**  
**D'Agostini Laura**

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	PRODOTTI KM 0
<b>Prodotti</b>	PANNELLI DECORATIVI PER LA SCUOLA REALIZZAZIONE DI UN E-BOOK
<i>Competenze chiave</i> <b>COMPETENZE IN SCIENZE</b>	<i>Evidenze osservabili</i>
<b>Competenze specifiche</b> Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle. Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico e biologico. Progettare e realizzare esperienze concrete ed operative. Trovare da varie fonti informazioni, contenuti sui temi trattati.	Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni. Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...). Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici.
<i>Abilità</i> (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	<i>Conoscenze</i> (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Osserva e descrive le caratteristiche degli esseri viventi.	Osserva e descrive le caratteristiche della patata Le varietà di patate La storia dell'introduzione della patata in provincia di Belluno. Osservare e descrivere le fasi di sviluppo della pianta. Conoscere le tecniche tradizionali di coltivazione Utilizzo della patata nell'alimentazione e nell'industria.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Competenze chiave</i> <b>COMPETENZE DIGITALI</b>	<i>Evidenze osservabili</i>
<b>Competenze specifiche</b> Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio	Utilizzare i mezzi di comunicazione in uso a scuola in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare
<i>Abilità</i> (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	<i>Conoscenze</i> (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere utilizzando alcune funzioni principali del programma Word, per la ricerca di informazioni o immagini. Realizzazione di un e-book con le ricette tradizionali.	Scrivere brevi testi sui temi trattati . Ricerca informazioni.
<i>Competenza chiave</i> <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<i>Evidenze osservabili</i>
<b>Competenze specifiche</b> Nell'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui.	Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente
<i>Abilità</i> (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	<i>Conoscenze</i> (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.	Educazione alimentare: le proprietà nutrizionali della patata e i suoi utilizzi
<i>Competenze chiave</i> <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>	<i>Evidenze osservabili</i>
<b>Competenze specifiche</b> Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.	Legge testi di vario tipo e genere esprimendo giudizi e ricavandone informazioni. Scrive correttamente testi di vario tipo.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Ascolta con attenzione le diverse comunicazioni delle insegnanti. Rileva forme linguistiche nuove: parole chiave, modi di dire, proverbi. Produce testi espressivi, narrativi, descrittivi, regolativi.	Conosce leggende, racconti, poesie e proverbi riguardanti la patata Scrive brevi testi di vario genere.
<i>Competenze chiave</i> <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<i>Evidenze osservabili</i>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Competenze specifiche</b> <b>Rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti</b> <b>Cogliere dall'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.</b>	<b>Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.</b> <b>Utilizza voci, strumenti e nuove tecnologie per produrre, anche in modo creativo, messaggi musicali.</b> <b>Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale, anche rispetto al contesto storico e culturale.</b>
Abilità	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
<b>Esegue rappresentazioni grafiche mediante varie tecniche</b> <b>Ascolta brani musicali di vario genere: folkloristico, moderno...</b> <b>Interpreta con il movimento brani musicali.</b>	<b>Utilizza varie tecniche per illustrare i racconti narrati.</b> <b>Copia dal vero di una pianta di patate.</b> <b>Copia di un dipinto di Van Gog.</b> <b>Canta brani tradizionali e dialettali e li interpreta con il movimento</b>
<b>Competenze chiave</b> <b>MATEMATICA</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<b>Competenze specifiche</b> <b>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</b>	Analizza ed interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni. Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà, costruisce grafici.
<b>Abilità</b> Usare il diagramma di flusso come strumento di lettura di un algoritmo. Raccogliere, rappresentare, leggere dati.  <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> Elementi essenziali del linguaggio della statistica.
<b>Competenze chiave</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<b>Competenze specifiche</b>	
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<b>Utenti destinatari</b>	Bambini della classe 5 <sup>a</sup> di Cesio
<b>Prerequisiti</b>	Capacità di verbalizzare in forma scritta e orale. Capacità di servirsi di semplici tecnologie. Capacità di partecipare attivamente assumendo comportamenti corretti. Capacità di dipingere usando tecniche pittoriche diverse.
<b>Tempi</b>	Da marzo a giugno
<b>Esperienze attivate</b>	Laboratorio Museo, creazione del pannello decorativo per la scuola, coltivazione in vaso e nell'aiuola della scuola di patate, canzoni inerenti al tema, creazione di un e-book con le ricette sulle patate.
<b>Metodologia</b>	Lavori di gruppo e individuali
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Bambini, insegnanti, esperto di musica Nelso Salton, sig. Gian Antonio Cecchin
<b>Strumenti</b>	Internet, libri, giornali e materiale di facile consumo
<b>Valutazione</b>	Vedi griglie valutative

# PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: PRODOTTI A KM 0
Coordinatore: MANFROI ANNA DE BASTIANI GLORIA
Collaboratori : Insegnanti di classe, esperti del museo, esperto di musica Nelso Salron, artista Gianantonio Cecchin

## PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti
1	Conoscere la famiglia di appartenenza della patata	Ricerca su testi
2	Breve descrizione dell'origine della patata e della sua diffusione nel territorio bellunese	Conversazione e ricerca su testi o Internet
3	Sperimentare la coltivazione della patata in vaso.	Osservazione diretta della pianta della patata, rappresentazioni, registrazione delle fasi di sviluppo.
4	Conoscenza delle parti della piante, funzioni e struttura.	Osservazioni, rappresentazioni, ricerca di immagini e loro descrizione.
5	Le tecniche di coltivazione.	Breve intervista a qualche nonno sulle tecniche tradizionali di coltivazione locale e rappresentazione delle fasi su diagramma di flusso.
6	Conoscere varietà di patate e loro impiego	Osservazione, ricerca di immagini, foto di varietà di patate
7	L'utilizzo della patata: proprietà alimentari ed utilizzo nella industria	Schede strutturate e semplice ricerca su internet.
8	Realizzare una semplice ricetta di un piatto in cui si utilizzano le patate	Scrivere un testo regolativo
9	Lettura di racconti, leggende, poesie riguardanti la patata e la sua coltivazione.	Racconti, poesie, leggende, proverbi, anche in dialetto.
10	Disegno dal vero di una pianta di patata	Disegno individuale su un foglio
11	Copia di un'opera di Van Gog " I seminatori di patate" o " Natura morta con patate"	Copia di un'opera d'arte
12	Laboratorio presso il museo di Seravella e a scuola con il progetto ISOIPSE	Giochi didattici volti alla conoscenza delle attività culturali del territorio.
13	Conoscere , cantare e interpretare con il movimento del corpo brani musicali della tradizione locale anche dialettali.	Canti
14	Creazione,sotto la guida dell'esperto Cecchin, di un pannello decorativo.	Colorare il pannello disegnato dall'artista Cecchin usando i craipas.
15	Creazione di un e-book con le ricette sulle patate.	Utilizzo di un software Adatto per la realizzazione di un e-book

**PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Tempi					
	MARZO	APRILE	MAGGIO			
1	1 ora					
2	1 ora	1 ora				
3	1 ora	1 ora				
4	1 ora		2 ore			
5		2 ore				
6		1 ora				
7			2 ore			
8			2 ore			
9		2 ore				
10		2 ore				
11	2 ore					
12		2 ore				
13		3 ore	3 ore			
14		2 ore	3 ore			
15		2 ore	4 ore			

## SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p><b>Descrivi il percorso generale dell'attività</b></p> <p><b>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</b></p> <p><b>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</b></p> <p><b>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</b></p> <p><b>Cosa devi ancora imparare</b></p> <p><b>Come valuti il lavoro da te svolto</b></p>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

COMPETENZA SPECIFICA O DIMENSIONE	CRITERI DI <u>EVIDENZA</u> OSSERVABILI	<u>INDICATORI</u> DI ABILITA'	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4
<b>RISPETTO</b>	Rispetto delle regole durante il dialogo	Aspettare il proprio turno di intervento	Se guidato dall'insegnante prova ad aspettare il turno di dialogo	Se ripreso dall'insegnante riesce a rispettare il proprio turno di dialogo	Sa aspettare il proprio turno prima di parlare	Inserisce il proprio intervento opportunamente, dopo avere ascoltato, anche in contesti diversi

COMPETENZA SPECIFICA O DIMENSIONE	CRITERI DI <u>EVIDENZA</u> OSSERVABILI	<u>INDICATORI</u> DI ABILITA'	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4
COLLABORAZIONE	Dare aiuto	Rendersi disponibili ad aiutare gli altri	L'alunno se sollecitato dall'insegnante si rende disponibile per compiti semplici.	L'alunno aiuta i compagni che lo chiedono in tutte le attività e con tutte le persone.	L'alunno interviene in aiuto spontaneamente con tutti i compagni secondo le proprie possibilità.	L'alunno interviene spontaneamente e sa gestire il supporto in base alle esigenze del richiedente.