

# Scuola primaria "Principi di Piemonte" di Cesiomaggiore

## Istituto Comprensivo di Cesiomaggiore

Classe III - IV

a.s. 2016-2017

UDA

BETTEGA - MANFROI - FURLAN - DE BASTIANI

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	ORIENTAMENTO: SPORT ROSA O AZZURRO?
<b>Prodotti</b>	Piccola dispensa
<i>Competenze chiave/competenze culturali</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	
<i>Sviluppare modalità consapevoli di convivenza civile, di consapevolezza di sé e rispetto delle diversità.</i>	Osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso gli altri.
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>	
<i>Padroneggiare gli strumenti argomentativi indispensabili per la comunicazione in vari contesti. Leggere e comprendere testi di vario tipo. Produrre testi di vario tipo.</i>	Interagisce in modo efficace rispettando le regole della conversazione. Legge testi di vario genere esprimendo giudizi e ricavando informazioni. Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati alla situazione
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	
<i>Utilizzare il computer per individuare le soluzioni utili per un dato contesto applicativo.</i>	Utilizzare il computer per completare una tabella e costruire un istogramma.
<b>COMPETENZA MATEMATICA – SCIENZE</b>	
<i>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli utilizzando rappresentazioni grafiche</i>	Attraverso esperienze significative utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.
<b>ESPRESSIONE CULTURALE</b>	
<i>Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute</i>	Riconoscere le qualità necessarie all'attività sportiva di due specialità.
<i>Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<i>Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	
Partecipare e collaborare in modo produttivo e pertinente al lavoro collettivo.	Conoscere le regole del lavoro collettivo.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
COMUNICAZIONE IN MADRE LINGUA  <i>Mantiene un'attenzione gradualmente adeguata alle varie situazioni comunicative</i> <i>Partecipa alle conversazioni e si esprime in modo chiaro, corretto e comprensibile.</i> <i>Legge e comprende testi di vario genere.</i> <i>Produce semplici testi a carattere pratico comunicativo</i>	Ricavare e rielaborare informazioni da testi e giornali.
COMPETENZA DIGITALE  Utilizzare alcune funzioni di excel per costruire un istogramma	.Conoscere alcune funzioni excel
COMPETENZA MATEMATICA – SCIENZE  Raccoglie, organizza e rappresenta i dati raccolti	Conosce l'istogramma per rappresentare una serie di dati.
ESPRESSIONE CULTURALE  Conosce i fondamentali di alcuni giochi di squadra e /o gioco- sport	Conosce il calcio e il pattinaggio
<b>Utenti destinatari</b>	Bambini di classe 3 <sup>a</sup> e 4 <sup>a</sup>
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza minima degli sport più praticati
<b>Fase di applicazione</b>	Aprile – maggio 2017
<b>Tempi</b>	1 ora alla settimana
<b>Esperienze attivate</b>	Compilazione di un questionario iniziale - Letture di testi – Scrittura di testi anche a computer - Conversazioni – Intervista – Questionario finale
<b>Metodologia</b>	Lavori di gruppo – Lavori per piccoli gruppi – Lavori individuali
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Insegnanti – Ballerino di danza classica
<b>Strumenti</b>	Libri – Computer – Video - Giornali
<b>Valutazione</b>	Confronto fra risultati del questionario iniziale e del questionario finale per valutare lo spostamento

# LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo UDA :** ORIENTAMENTO: SPORT ROSA O AZZURRO?

**Cosa si chiede di fare:** Capire se è vero che esistono sport solo per maschi o solo per femmine.

**In che modo (singoli, gruppi..):** Lavoro per piccoli gruppi o individuale

**Quali prodotti:** Piccola dispensa che raccoglie i lavori svolti.

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** l'attività, che coinvolge varie discipline, serve per riflettere sulle capacità personali di ciascuno di noi.

**Tempi:** Aprile - Maggio

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):** Insegnati, bambini e sportivo per intervista, computer, libri, giornali, Lim .

**Criteri di valutazione:** Confronto fra risultati del questionario iniziale con quello finale.

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: ORIENTAMENTO: SPORT ROSA O AZZURRO?
Coordinatore: INSEGNANTI DI CLASSE
Collaboratori : BALLERINO

### PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti
1	Questionario iniziale sugli sport praticati da maschi, da femmine o da entrambi. Grafico dei risultati del questionario.	Questionario cartaceo e computer
2	Lettura dei libri: " La dichiarazione dei diritti delle femmine" e " La dichiarazione dei diritti dei maschi"	I testi indicati
3	Conversazioni e prendere in esame due sport per riflettere sulle qualità che richiedono.	Tabella predisposta per confronto sport
4	Ricerca su giornali di articoli e immagini sugli sport praticati da uomini e donne.	Giornali
5	Fare un testo che descrive la situazione illustrata nell'articolo scelto	Fogli
6	Preparazione dell'intervista al ballerino.	Computer
7	Intervista al ballerino classico.	/
8	Ed io per quali sport mi sento adatto?	Tabella facilitata
9	Questionario finale	Questionario
10	Relazione individuale	Schema della relazione

### PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
	Aprile	Maggio				
1	x					
2	x					
3		x				
4	x					
5		x				
6		x				
7		x				
8		x				
9		x				

10		x				
----	--	---	--	--	--	--

## SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p><b>Descrivi il percorso generale dell'attività</b></p> <p><b>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</b></p> <p><b>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</b></p> <p><b>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</b></p> <p><b>Cosa devi ancora imparare</b></p> <p><b>Come valuti il lavoro da te svolto</b></p>

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

	EVIDENZA 1: Rispetta le regole della conversazione.	EVIDENZA 2: Completa al computer una tabella e costruisce un istogramma.
	SITUAZIONE: incontro con il ballerino.	SITUAZIONE: raccolta ed elaborazione dati sull'inchiesta.
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		

	EVIDENZA 1: Rispetta le regole della conversazione.	EVIDENZA 2: Completa al computer una tabella e costruisce un istogramma.
--	---	--

	SITUAZIONE: Conversazione sulla lettura dei libri	SITUAZIONE: raccolta ed elaborazione dati sull'inchiesta
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		

### LIVELLI EVIDENZA 1

LIVELLO 1: Si mostra attento e interessato alle letture proposte

LIVELLO 2: Si mostra attento e interessato alle letture proposte, rispetta il turno della conversazione

LIVELLO 3: Si mostra attento e interessato alle letture proposte, rispetta il turno della conversazione e fa proposte personali

LIVELLO 4: Si mostra attento e interessato alle letture proposte, rispetta il turno della conversazione e fa proposte personali e accoglie il punto di vista degli altri

### LIVELLI EVIDENZA 2

LIVELLO 1: Se guidato, riesce ad aprire un foglio excel e salvarlo su una cartella preparata

LIVELLO 2: Se guidato sa costruire una semplice tabella e salvarla su una cartella

LIVELLO 3: Se guidato sa passare dalla tabella all'istogramma e salvarlo sulla cartella

LIVELLO 4: Se guidato sa personalizzare l'istogramma e salvarlo su una cartella