

# Scuola primaria "Principi di Piemonte" di Cesiomaggiore

## Istituto Comprensivo di Cesiomaggiore

Classe III

a.s. 2016-2017

Comprendente:

UDA

PIANO DI LAVORO

INSEGNANTI: MANFROI ANNA - FURLAN MONICA

### UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	LA SCUOLA DEI NONNI
<b>Prodotti</b>	REALIZZAZIONE DI UN CARTELLONE DI SINTESI
<i>Competenze chiave/competenze culturali</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<p><b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b> <i>Competenze specifiche</i></p> <p><i>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</i></p> <p><i>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia e nel paesaggio, nelle società.</i></p> <p><i>Produrre varie tipologie di testi visivi. ☒ Rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.</i></p>	<p>Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali.</p> <p>Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle).</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo.</p> <p>Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici.</p> <p>Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità/somiglianza o di diversità.</p> <p><i>Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme</i></p>

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p><b>Uso delle fonti</b></p> <p>a) Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</p> <p>b) Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <p>a) Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <p>a) Rappresenta conoscenze e concetti appresi, mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse multimediali.</p> <p>b) Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> <p>Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</p> <p>Disegna semplici oggetti da diversi punti di vista (di fronte, dall'alto, di lato ...).</p> <p>Si esprime in modo efficace con il disegno libero, con copie dal vero, utilizzando tecniche, strumenti e materiali diversi</p>	<p>Individua le tracce, le analizza e ne trae informazioni sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</p> <p>Classifica ed analizza le "fonti" utili per ricostruire avvenimenti del passato</p> <p>Individua le caratteristiche fondamentali di un'epoca, attraverso l'analisi di fonti di vario genere.</p>
<b>Competenze chiave/competenze culturali</b>	<b>Evidenze osservabili</b>

<p><b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b></p> <p><b>Competenze specifiche</b>  <b>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</b>  <b>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</b>  <b>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</b></p>	<p>EVIDENZE OSSERVABILI</p> <p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.  Ascolta e comprende testi di vario tipo riferendone il significato ed esprimendo valutazioni.  Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.  Scrive correttamente testi di tipo diverso.</p>
<p><b>Abilità</b>  <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p>	<p><b>Conoscenze</b>  <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p>
<p>Ascolto  Mantiene un'attenzione gradualmente adeguata alle varie situazioni comunicative (messaggi orali di vario tipo).  Ascolta e comprende semplici spiegazioni, narrazioni e descrizioni.  Ascolta e comprende gli interventi dei compagni e di altri interlocutori.</p> <p>Parlato  Si esprime spontaneamente nelle diverse situazioni comunicative, interagendo con i compagni e/o altri interlocutori.  Partecipa alle conversazioni in modo pertinente, rispettando i turni.  Si esprime in modo chiaro, corretto e comprensibile</p> <p>Lettura  Legge testi in modo fluido.  Legge e comprende filastrocche e poesie.  Risponde a domande sul contenuto di un testo letto e/o ascoltato.</p> <p>Scrittura  Produce semplici testi per raccontare esperienze personali e/o collettive, anche con l'aiuto di osservazioni, schemi, tracce guida.</p>	<p>Riconoscimento di messaggi verbali di diverso tipo.</p> <p>Interazione nello scambio comunicativo, nel rispetto delle regole.</p> <p>Rielaborazione di testi scritti.</p>
<p><b>Competenze chiave/competenze culturali</b></p>	<p><b>Evidenze osservabili</b></p>
<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Competenze specifiche  Acquisire ed interpretare l'informazione ☐  Individuare collegamenti e relazioni ☐  Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione del proprio metodo di lavoro.</p>	<p>EVIDENZE OSSERVABILI</p> <p>Pone domande pertinenti.  Reperisce informazioni da varie fonti.  Organizza le informazioni: ordina, confronta, collega.  Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati.  Individua relazioni tra oggetti e avvenimenti e le spiega in modo sempre più completo. Argomenta le conoscenze acquisite.</p>

<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Individuare semplici collegamenti tra informazioni con l'esperienza vissuta.	
<b>Competenze chiave spirito d'iniziativa e imprenditorialità</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
SPIRITO 'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'  Assumere e portare a termine compiti. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.	EVIDENZE OSSERVABILI  Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Giustificare le scelte e le proprie opinioni con semplici argomentazioni. Confrontare la propria idea con quella altrui	
<b>Competenze chiave/competenze culturali</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Competenze specifiche Nell'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui.	EVIDENZE OSSERVABILI  Conoscere e riferire eventi della storia personale.
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente	
<b>Competenze chiave/competenze culturali</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
COMPETENZA DIGITALE Competenze specifiche  Utilizzare il computer per scrivere un breve testo.	Conoscere la sintassi base di word

<b>Abilità</b> (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	<b>Conoscenze</b> (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Utilizza il PC per scrivere con i compagni un piccolo testo	Aprire un file ,le funzioni base di word e salvare il file .
<b>Utenti destinatari</b>	ALUNNI CLASSE TERZA DI CESIOMAGGIORE
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità base di produzione verbale.</li> <li>- Capacità di ascoltare ed intervenire.</li> <li>- Saper rappresentare situazioni attraverso il disegno.</li> <li>- Saper leggere, scrivere parole o semplici frasi.</li> <li>- Saper classificare, ordinare e confrontare.</li> </ul>
<b>Fase di applicazione</b>	OTTOBRE anno scolastico 2016 / 2017
<b>Tempi</b>	8 ore
<b>Esperienze attivate</b>	Conversazioni- ascolto di testimonianze- letture e scritture di testi- ascolto - disegni – Attività con il computer.
<b>Metodologia</b>	Lavori di gruppo - Lavori per piccoli gruppi - Lavoro individuale
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Insegnanti: Manfroi Anna – Furlan Monica- Alcuni nonni degli alunni
<b>Strumenti</b>	Testimonianze orali dei nonni, reperti, foto, documenti
<b>Valutazione</b>	Osservazione di comportamenti. Risposte a domande sui testi letti. Gradimento e coinvolgimento nell'attività. Verifiche orali.

#### PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: la scuola e i giochi dei nonni
Coordinatore: insegnanti di classe
Collaboratori nonni alunni

#### PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

<b>Fasi</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>
<b>1</b>	Ascolto della testimonianza dei nonni	
<b>2</b>	Lavori a coppie per illustrare con il disegno e una didascalia i vari aspetti illustrati dai nonni	

3	Attività di riconoscimento e classificazione delle fonti utilizzate per ricostruire la storia	
4	Realizzazione di un cartellone riassuntivo	
5		

*PIANO DI LAVORO UDA*  
**DIAGRAMMA DI GANTT**

	Tempi					
Fasi	Ottobre	Novembre				
1	2					
2	2					
3		2				
4		2				
5						
6						