

Scuola primaria "Principi di Piemonte" di Cesiomaggiore
Istituto Comprensivo di Cesiomaggiore
Classe III
a.s. 2016-2017

UDA

BETTEGA NADIA FURLAN MONICA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	PARLIAMO DI MATEMATICAIN RETE
Prodotti	Cartelloni con soluzione problemi, Solidi geometrici costruiti, materiale vario prodotto dal "percorso matematico".
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
COMPETENZA DIGITALE Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione	Utilizzare i mezzi di comunicazione in uso a scuola in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente	Collaborare nel gioco e nel lavoro, portare aiuto, condividere le idee.
IMPARARE AD IMPARARE Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza	Formulare ipotesi e procedure risolutive in modo sempre più efficace, motivando le proprie scelte.
SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA' Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.	Progettare un percorso operativo e ristrutturarlo in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.
COMPETENZA MATEMATICA Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta; confrontare procedimenti diversi e riuscire a passare da un problema specifico a una classe di problemi.
Abità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
COMPETENZA DIGITALE Sa utilizzare la Lim per un collegamento SKYPE	Regole di comunicazione in rete
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Partecipa e collabora con i compagni confrontandosi con loro	Rispetto delle opinioni altrui e delle regole del lavoro di gruppo.
IMPARARE AD IMPARARE Analizzare i dati di un problema in modo oggettivo senza interpretare.	Conoscere le parti di un problema utili per la soluzione

Commentato [aa1]:

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA' Verbalizza il processo di soluzione di un problema in modo che possa essere comunicato in rete	Modi diversi di presentare la soluzione di un problema
COMPETENZA MATEMATICA Verbalizza il ragionamento che ha portato alla soluzione di un problema e confronta la soluzione con i compagni	Fasi risolutive di un problema
Utenti destinatari	Classe 3 ^a di Cesio e classe 3 ^a di Foen
Prerequisiti	Capacità di problem solving. Conoscere alcune funzioni della Lim. Conoscere alcune regole del lavoro di gruppo in funzione di una comunicazione in rete o diretta.
Fase di applicazione	
Tempi	Da novembre 2016 a maggio 2017
Esperienze attivate	Lavoro in classe preparatorio, collegamenti via Skype, visita alla classe di Foen con attività, visita di Foen alla classe di Cesio con attività.
Metodologia	Lavoro di gruppo, lavoro di confronto fra classi
Risorse umane interne esterne	Insegnanti e bambini delle due scuole coinvolte
Strumenti	Materiale scolastico, Lim,

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'èquipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

- 1^a nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^a nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^a nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
<p>Titolo UDA: Parliamo di matematicain rete</p> <p>Cosa si chiede di fare: Risolvere problemi matematici ed esercizi di logica e geometria in gruppo e saper comunicare con altri bambini in modo efficace le soluzioni.</p> <p>In che modo (singoli, gruppi..): per piccoli gruppi e per gruppi misti fra le due classi</p>	
STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE: FORMAT UDA	Pag 2 di 6

Quali prodotti: Cartelloni, manufatti (solidi geometrici), giochi di logica.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): imparare a collaborare nel lavoro di gruppo e a comunicare anche a distanza

Tempi: da novembre 2016 a maggio 2017

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Insegnanti, bambini, Lim, materiale scolastico, strutturato e non

Criteri di valutazione: attraverso griglie valutative

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: PARLIAMO DI MATEMATICAIN RETE

Coordinatori: BETTEGA NADIA E FURLAN MONICA

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti
1	1° collegamento via Skype con la terza di Foen e presentazione di un problema del Rally transalpino della matematica	Lim e mail
2	Ricerca in classe per piccoli gruppi della soluzione e preparazione di cartelloni con la spiegazione dei processi di soluzione	Materiale scolastico, cartoncini e pennarelli grossi. Invio foto soluzioni via mail fra insegnanti.
3	2° Collegamento via Skype e verbalizzazione da parte di ogni gruppo delle soluzioni. Ascolto delle soluzioni dei compagni.	Lim e cartelloni preparati
4	Visita da parte della 3 ^a di Cesio alla classe 3 ^a di Foen, realizzazione dei solidi geometrici e di un ripasso sui solidi da parte delle due classi insieme.	Lim e materiale predisposto.
5	3° Collegamento via Skype e presentazione di un problema a catena	Lim e mail
6	Ricerca in classe delle soluzioni del problema per piccoli gruppi e preparazione dei cartelloni da presentare ai bambini di Foen	Materiale scolastico, cartoncini e pennarelli grossi. Invio foto soluzioni via mail fra insegnanti.
7	4° Collegamento via Skype e verbalizzazione da parte di ogni gruppo delle soluzioni. Ascolto delle soluzioni dei compagni.	Lim e materiale preparato
8	Visita della classe 3 ^a di Foen a Cesio e realizzazione di un percorso logico – matematico a tappe e a rotazione.	Preparazione di 5 postazioni con giochi logico- matematici

PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi						
	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio
1	x						
2	x						

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE: FORMAT UDA

Pag 3 di 6

3	x						
4			x				
5					x		
6					x		
7					x		
8							x

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

	EVIDENZA 1: Collaborare nel gioco e nel lavoro, portare aiuto, condividere le idee.	EVIDENZA 2: Formulare ipotesi e procedure risolutive in modo sempre più efficace, motivando le proprie scelte.
	SITUAZIONE: momento di ricerca di soluzioni di problemi e loro verbalizzazione in funzione del collegamento in rete	SITUAZIONE: momento di ricerca di soluzioni di problemi e loro verbalizzazione in funzione del collegamento in rete
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		

	EVIDENZA 1: Collaborare nel gioco e nel lavoro, portare aiuto, condividere le idee.	EVIDENZA 2: Formulare ipotesi e procedure risolutive in modo sempre più efficace, motivando le proprie scelte.
	SITUAZIONE: momento di ricerca di soluzioni di problemi e loro verbalizzazione in funzione del collegamento in rete	SITUAZIONE: momento di ricerca di soluzioni di problemi e loro verbalizzazione in funzione del collegamento in rete
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		

LIVELLI EVIDENZA 1

LIVELLO 1: Partecipa all'attività solo se guidato dall'insegnante

LIVELLO 2: Partecipa all'attività prevalentemente per condividere le idee dei compagni che rispetta

LIVELLO 3: Partecipa all'attività, condivide le idee dei compagni che rispetta ed effettua delle proposte

LIVELLO 4: Partecipa all'attività, condivide le idee dei compagni che rispetta ed aiuta, inoltre effettua delle proposte originali

LIVELLI EVIDENZA 2

LIVELLO 1: Deve essere guidato dall'insegnante nella lettura e comprensione della situazione problematica

LIVELLO 2: Comprende il problema e avvia la ricerca di soluzioni coerenti ai dati

LIVELLO 3: Comprende il problema, trova soluzioni adeguate e le sa verificare

LIVELLO 4: Comprende il problema, trova soluzioni adeguate che sa verificare e sa verbalizzare il procedimento di soluzione anche on line.