

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Acqua: vita ed energia (presente, passato, futuro)

Classe 1B

**Scuola secondaria di 1° grado “Dante Alighieri”
Istituto Comprensivo di Cesiomaggiore
a.s. 2017-2018**

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Acqua: vita ed energia (presente, passato, futuro)
Prodotti	Realizzazione di LAP BOOK in cui verranno presentati gli approfondimenti sviluppati dagli alunni nelle singole discipline. Elaborazione di cartelloni e depliant per la presentazione degli argomenti affrontati per sensibilizzare ad un uso consapevole dell'acqua.
Competenze specifiche	Evidenze osservabili
LIFE SKILLS	
Senso critico Utilizzare il patrimonio di conoscenze acquisite per comprendere alcune problematiche relative al rispetto dell'ambiente e della risorsa ACQUA e assumere comportamenti responsabili in relazione al suo utilizzo.	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
Comunicazione nella madre lingua	
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario genere. Produrre testi di vario tipo per diversi scopi comunicativi.	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione. Ascolta e comprende testi di vario tipo, anche trasmessi dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi; utilizza il lessico specifico. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni gli argomenti affrontati. Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni. Rielabora testi letti e produce testi in riferimento alle tematiche affrontate.
Imparare a imparare	
Acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti quanto appreso. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione	Pone domande pertinenti Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordina, confronta, collega) Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite Autovaluta il processo di apprendimento

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Competenze sociali e civiche

Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto e dialogo.

Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire su realtà di comunità vicine e lontane con comportamenti responsabili e generosi.

Assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri

Fa proposte che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze degli altri

Partecipa alle varie attività senza escludere nessuno

Analizza e assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.

Riconosce alcune problematiche di attualità e individua il suo ruolo attivo per apportare un contributo positivo.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Assumere e portare a termine compiti e iniziative

Pianificare e organizzare il proprio lavoro

Realizzare semplici progetti

Prende decisioni, singolarmente e/o in gruppo

Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto a un compito assegnato

Consapevolezza ed espressione culturale

Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli

Collega fatti di attualità a eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni

Abilità

Conoscenze

Comunicazione nella madre lingua

Comprendere il tema affrontato e le informazioni date

Intervenire in una conversazione o in una discussione di classe con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale

Formulare domande precise e pertinenti

Sintetizzare e rielaborare oralmente e per iscritto le problematiche emerse

Argomentare la propria tesi sui temi affrontati con dati pertinenti e motivazioni valide.

Realizzare testi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.

Lessico specifico per comprendere e descrivere le tematiche affrontate.

Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.

Imparare a imparare

Collegare nuove informazioni a quelle già possedute

Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse

Metodologie e strumenti di ricerca delle informazioni: bibliografie, testimonianze, motori di ricerca

UNITA' DI APPRENDIMENTO

<p>Correlare conoscenze di diverse aree costruendo collegamenti interdisciplinari</p> <p>Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici</p> <p>Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari in riferimento alla propria esperienza.</p>	<p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, mappe concettuali</p> <p>Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse</p>
--	--

Competenze sociali e civiche

<p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti</p> <p>Individuare i comportamenti individuali e collettivi che possono danneggiare l'ambiente.</p> <p>Individuare alcuni comportamenti utili a salvaguardare le risorse idriche del territorio.</p> <p>Valutare criticamente i fattori che influenzano alcuni comportamenti in modo positivo o negativo.</p>	<p>Significato dei concetti di: <i>responsabilità individuale e collettiva, bene comune</i></p> <p>Significato dei termini: <i>risorsa, spreco, rispetto ambientale, risparmio energetico, sostenibilità</i></p>
---	--

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

<p>Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie</p> <p>Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta</p>	<p>Organizzazione di una scaletta per indicare varie fasi operative per realizzare semplici progetti</p>
--	--

Consapevolezza ed espressione culturale

<p>Utilizzare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti</p>	<p>Tipologie di fonti: fonti materiali, scritte, orali, iconografiche</p> <p>Funzione dei musei etnografici</p>
--	---

DISCIPLINE CURRICOLARI

SCIENZE

<p><u>Competenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati all'acqua e alle sue trasformazioni • Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali naturali 	<p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Composizione dell'idrosfera • Gli stati e le caratteristiche dell'acqua • La materia, le molecole, gli atomi; composti ed elementi chimici • Il ciclo dell'acqua • Il meteo • L'uso di elementi statistici: degli istogrammi e areogrammi • Conoscenze sull'uso corretto dell'acqua nella vita quotidiana
---	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO

<p><u>Evidenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisisce conoscenze specifiche Acquisisce maggiore consapevolezza sul consumo dell'acqua Costruisce e usa Schemi - Scalette - Lapbook Costruisce cartelloni Realizza fotografie sull'acqua e sulle sue trasformazioni 	<p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere il ciclo dell'acqua. Individuare e descrivere i passaggi di stato dell'acqua. Conoscere le proprietà chimico-fisiche dell'acqua e saperne individuare l'importanza biologica, sia a livello globale che di singolo organismo Conoscere e comprendere caratteristiche ed azioni dell'acqua sull'ambiente Riconoscere che l'acqua si trova ovunque ed è un elementofondamentale per la vita (Pianeta e uomo) Individuare la diversa distribuzione dell'acqua sulla superficie terrestre, riconoscendone l'importanza in termini di disponibilità idrica. Riflettere sulle proprie abitudini nell'uso dell'acqua Saper leggere grafici (istogrammi e areogrammi)
--	---

GEOGRAFIA

<p><u>Competenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le caratteristiche fisico-idrografiche del nostro territorio Individuare gli aspetti di interazione uomo-ambiente Comprendere le relazioni clima e ambiente Conoscere ed utilizzare il lessico specifico della geografia Conoscere ed utilizzare metodi e strumenti di rappresentazione dello spazio geografico <p><u>Evidenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisisce conoscenze specifiche sulle principali caratteristiche fisiche e sull'idrografia del nostro territorio Comprende l'influenza dei cambiamenti climatici sul territorio Conosce e utilizza i termini del linguaggio geografico Legge diversi tipi di carte, semplici grafici e tabelle Analizza e produce carte tematiche, grafici e tabelle 	<p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> I principali fiumi del nostro territorio Concetto di clima, elementi e fattori climatici, i cambiamenti climatici: cause e conseguenze Conoscenza ed utilizzo di vari tipi di carte geografiche, in particolare del territorio bellunese Lessico specifico, in particolare il linguaggio legato al fiume e all'ambiente fluviale <p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principali caratteri fisici del territorio della Provincia di Belluno Conoscere e saper localizzare i principali fiumi del territorio bellunese Descrivere il corso d'acqua e le principali caratteristiche dei fiumi analizzati Utilizzare una terminologia appropriata Conoscere e comprendere le azioni dell'acqua sull'ambiente Sapere cogliere le relazioni tra uomo e ambiente Comprendere cause ed effetti dei cambiamenti climatici in Italia e nel nostro territorio Utilizzare i concetti chiave della geografia per l'osservazione e l'analisi del nostro territorio Essere in grado di utilizzare e produrre carte tematiche, grafici, schemi e tabelle Utilizzare le conoscenze acquisite per orientarsi e muoversi nel proprio territorio con maggior consapevolezza e sicurezza.
---	---

LINGUA INGLESE

<p><u>Competenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la lingua inglese per descrivere: le parti di territorio legate all'acqua, la fauna più comune, l'uso dell'acqua e le norme di salvaguardia 	<p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lessico relativo al fiume (sorgente, cascata, torrente, stagno, lago, laguna, estuario, ..) Lessico relativo alla fauna del torrente, fiume, stagno Utilizzo di forme verbali all'imperativo e all'indicativo (presente semplice) per descrivere le abitudini virtuose, per coniare semplici slogans
---	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO

<p>Evidenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisisce il lessico relativo all'argomento Struttura brevi frasi che descrivono l'uso dell'acqua Formula, con aiuto brevi frasi e slogan per la salvaguardia ed il risparmio dell'acqua 	<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> Colloca correttamente i vocaboli relativi agli elementi geografici idrici su uno schema Descrive con una frase semplice le attività dell'uomo relative all'uso dell'acqua per la produzione di energia, per il trasporto e per scopi agricoli Utilizza brevi frasi per descrivere comportamenti quotidiani individuali per il risparmio ed per un uso consapevole della risorsa. Utilizza il materiale prodotto per produrre un lapbook
---	---

LINGUA TEDESCA

<p><u>Competenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la lingua tedesca per descrivere: le parti di territorio legate all'acqua, l'uso dell'acqua e le norme di salvaguardia e di risparmio. <p><u>Evidenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisisce il lessico relativo all'argomento Analizza brevi frasi che descrivono l'uso e il risparmio dell'acqua Formula, con aiuto di brevi frasi per la salvaguardia ed il risparmio dell'acqua. 	<p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lessico relativo alle parti del territorio legate all'acqua (sorgente, corrente, mare, lago, fiume, fontana, pozzo, fonte, ruscello, canale) Lessico relativo alle diverse tipologie d'acqua (acqua piovana, acqua da bere) Utilizzo di forme verbali all'indicativo (presente semplice) per descrivere le abitudini virtuose dell'uomo e il risparmio della risorsa <p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Colloca correttamente i vocaboli relativi agli elementi geografici idrici su una presentazione multimediale PPT Descrive con una frase semplice le attività dell'uomo relative all'uso dell'acqua Utilizza brevi frasi per descrivere comportamenti quotidiani individuali per il risparmio e per un uso consapevole della risorsa. Utilizza il materiale ricercato ed analizzato per produrre power point (presentazione multimediale PPT) e cartelloni.
--	--

TECNOLOGIA

<p><u>Competenze:</u></p> <p>Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p><u>Evidenze:</u></p> <p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p>	<p><u>Conoscenze:</u></p> <p>Uso dell'acquaper la fabbricazione della carta e ciclo produttivo; l'industria della carta a Santa Giustina e l'impatto ambientale sulle risorse idriche del territorio; uso oculato delle risorse idriche.</p> <p><u>Abilità:</u></p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche</p> <p>Effettuare ricerche informative di tipo bibliografico, informatico (ricerche in rete) sui luoghi di lavorazione e produzione della carta</p>
---	--

Utenti destinatari	Alunni della classe 1Bscuola secondaria di 1° grado
---------------------------	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Prerequisiti	L'acqua come fonte di vita Concetto di clima, tempo, elementi e fattori climatici Uso dell'acqua nel quotidiano. Scrittura e lettura di testi. Utilizzo di semplici procedure
Fase di applicazione	Tra marzo e maggio
Tempi	Scienze: 6 ore Inglese: 6-8 ore Tedesco: ore Geografia: 8 ore Tecnologia: 4 ore
Esperienze attivate	Partecipazione a un percorso presso il Museo etnografico di Seravella, "Òm Salvàrech, Aguàne e Matharól", per conoscere personaggi tipici della cultura locale legati all'acqua. Visita al mulino di Santa Libera a Salzan di Santa Giustina. Osservazioni della natura dal vivo. Scambio di esperienze e riflessioni sugli utilizzi dell'acqua. Produzione di cartelloni, lapbook e depliant. Ascolto di brani musicali Produzioni grafico-pittoriche.
Metodologia	Lavori di gruppo Lezioni frontali Conversazioni guidate sulle tematiche analizzate Apprendimento per scoperta Stesura di schemi di sintesi e raccolta dati Stesura di testi Confronti interdisciplinari e interculturali attraverso discussioni e riflessioni guidate
Risorse umane	<u>Interne:</u> Insegnanti di scienze, lettere, inglese, tedesco, tecnologia, arte, musica <u>Esterne:</u> Operatori del Museo di Seravella Guide naturalistiche della Cooperativa Mazarol
Strumenti	Libri di testo ed altri specifici sull'argomento Computer Internet LIM Dizionari bilingui
Valutazione	Capacità di lavorare in gruppo Qualità degli interventi Conoscenza dei contenuti presentati Verifiche formative calibrate sugli obiettivi disciplinari Verifiche sommative: test vari, relazioni, questionari, griglie valutative Accuratezza del lavoro svolto Acquisizione lessico specifico Capacità espressive

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo Unità di Apprendimento: ACQUA: VITA ED ENERGIA (PRESENTE, PASSATO, FUTURO)

Cosa si chiede di fare:

L'acqua non è mai una cosa sola: è fiume, è mare, è lago, stagno e quant'altro....

È dolce, salata, salmastra,

è luogo presso cui ci si ferma e su cui si viaggia

è piacere e paura, nemica ed amica

è confine ed infinito

è cambiamento ed immutabilità

è ricordo ed oblio

principio e fine.

Eraclito

Il 24 dicembre 1968 gli astronauti dell'Apollo 8 in orbita intorno alla Luna furono i primi esseri umani a vedere con i propri occhi lo spettacolo magnifico del sorgere della Terra. La fotografia che essi scattarono al nostro pianeta – la prima della Terra vista dallo spazio - ritrae le enormi masse d'acqua che lo ricoprono e il colore blu è assolutamente predominante: allora fu definitivamente chiaro che il nostro è un Pianeta blu (blue Marple). L'acqua è una delle risorse più diffuse in natura; il 71% del pianeta, infatti, è costituito da acqua, il 97% della quale è rappresentato dall'acqua salata degli oceani, il 3% è acqua dolce, ma solo lo 0,8% è disponibile per la vita.

L'acqua dunque è un bene universale che credevamo abbondante e che spesso sprechiamo; in realtà è una risorsa rara, a rischio, e quindi da usare con oculatezza. Occorreranno senz'altro sempre grandi progetti, ma essenziali sono anche le piccole azioni che possiamo compiere nella nostra quotidianità, al fine di ridurre gli sprechi.

E dunque che cosa vi proponiamo di fare? Innanzitutto porsi il problema e riflettere sull'importanza dell'acqua in quanto risorsa e bene comune, e di come essa debba essere usata con rispetto. Rifletteremo sulle varie caratteristiche scientifiche di questa risorsa; visiteremo il mulino di Santa Libera; conosceremo dei personaggi leggendari, legati a questo elemento e visiteremo i luoghi dove questi si rifugiavano.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

Riteniamo che questa sia un'occasione molto significativa per sperimentare ed affinare le capacità di organizzare e di collaborare insieme. Potrete operare attivamente per realizzare un prodotto tutto vostro e presentarlo agli altri. Per questo dovrete potenziare le vostre capacità sociali, manuali, espositive e di rielaborazione di quello che avete imparato durante le attività che vi verranno proposte.

Quali prodotti:

Potrete creare unlapbook, dei depliant e dei cartelloni attraverso i quali presentare agli altri le conoscenze e le scoperte che avrete fatto nelle varie discipline, in modo da diffondere la consapevolezza di come tutti insieme nel nostro piccolo possiamo contribuire al miglioramento dell'ambiente che ci circonda.

Con quali tempi e modalità:

Questo lavoro richiederà molto impegno, che verrà distribuito nel secondo quadrimestre, e soprattutto una grande capacità di collaborazione ed organizzazione. Il progetto verrà portato avanti da vari insegnanti del consiglio di

classe. Si lavorerà in piccoli gruppi, singolarmente ma anche tutti insieme per raccogliere le varie riflessioni e idee che emergeranno durante le fasi di confronto. Per la realizzazione dei lapbook, dei cartelloni e dei depliant sarà fondamentale essere molto precisi ed attenti sia nella fase della progettazione in gruppo, che in quella operativa individuale.

Risorse:

È importante innanzitutto la vostra capacità di collaborare in modo proficuo nel piccolo gruppo e con tutta la classe! Sarà fondamentale creare un ambiente di lavoro positivo, in cui ciascuno abbia la possibilità di esprimere il proprio punto di vista; partecipare attivamente per la realizzazione dei singoli prodotti, prendendosi di volta in volta le proprie responsabilità all'interno del gruppo e portando regolarmente il materiale richiesto.

Le altre risorse sono costituite dalla presenza degli insegnanti che vi guidano e vi affiancano durante le attività, le operatrici del Museo di Seravella e le guide naturalistiche della Cooperativa Mazarol.

Criteri di valutazione:

Verrà valutata la vostra capacità di lavorare in gruppo collaborando con gli altri, di partecipare attivamente alle attività che saranno svolte, di esprimere le vostre idee ed elaborare delle proposte, di realizzare con cura i prodotti richiesti, di produrre una relazione finale che descriva il percorso svolto.

Peso dell' Unità di apprendimento rispetto alla valutazione:

Questa attività costituirà quindi anche un'occasione di valutazione. In termini di voti verrà valutata l'acquisizione delle conoscenze acquisite nelle diverse discipline coinvolte nel percorso e la capacità di elaborare testi sugli argomenti proposti, mentre le abilità sociali sviluppate incideranno nella valutazione del comportamento

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Acqua: vita ed energia (presente, passato, futuro)
Elisabetta Vittoria Rech
Insegnanti coinvolti nella realizzazione del progetto: Scienze: Elisabetta Vittoria Rech Geografia: Paola Di Palma Zugni Tauro Inglese: Donata Sanvido Tedesco: Claudia Bonaventura Tecnologia: Angela Maria Rubino

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi (ore previste)	Valutazione
1 SCIENZE	Attività laboratoriale per la costruzione del lapbook e dei cartelloni Riflessioni sull'uso dell'acqua Lezioni frontali Raccolta e selezione di foto sull'acqua realizzate dai ragazzi nelle varie stagioni	Carta, forbici, computer, Internet, macchina fotografica digitale, Dvd	Acquisisce conoscenze specifiche Acquisisce maggiore consapevolezza sul consumo dell'acqua Costruisce e usa Schemi, scalette, Lapbook Costruisce Cartelloni in gruppo Realizza foto pertinenti al compito	Lapbook Cartelloni	6 ore	Utilizzo del linguaggio specifico Impegno e puntualità nell'esecuzione del compito. Capacità di organizzazione dei dati, assunzione di responsabilità e ruoli Partecipazione Impegno nelle attività Rispetto delle regole
2 INGLESE	Attività laboratoriale per la costruzione del lapbook Ricerca sul vocabolario dei termini più adeguati, lavoro in gruppo o a coppie	Cartoncino Bristol, fogli A4 colorati, colla forbici Dizionari cartacei e digitali bilingui	Acquisisce il lessico specifico Costuisce semplici frasi Organizza le informazioni in un lapbook Sa ripeterlr le frasi ed utilizzare il lessico appropriato	Lapbook Illustrazione del materiale prodotto ad altri gruppi	6 ore, anche in divise in mezz ore	Conoscenza dei vocaboli Capacità di usare le frasi prodotte collettivamente Partecipazione Impegno nelle attività Rispetto delle regole
3 TEDESCO	Lessico relativo all'acqua nell'uso quotidiano. Condivisione e confronto in lingua tedesca del decalogo. Produzione di lavori multimediali (PPT) dei gruppi Realizzazione di un cartellone con il Wortschatz e le regole	Wortschatz con genere fornito dall'insegnante. Fotocopie fornite dall'insegnante. Lavoro di gruppo.	Acquisisce il lessico specifico e coglie il senso generale delle frasi nella lingua tedesca Organizza le informazioni in lavori multimediali (PPT) Sa ripetere le frasi ed utilizzare il lessico appropriato	Presentazioni PPT Cartellone Illustrazione del materiale prodotto ad altri gruppi	5 ore	Correttezza linguistica Conoscenza del lessico specifico Capacità di utilizzare la comunicazione in relazione alla sua funzione linguistica Partecipazione Impegno nelle attività Rispetto delle regole

<p>4 GEOGRAFIA</p>	<p>Attività di orientamento con le carte geografiche, individuazione dei punti cardinali e localizzazione di elementi fisici relativi al territorio locale.</p> <p>Osservazione diretta(indiretta del paesaggio Lettura e interpretazione di immagini e di carte. di diversa tipologia.</p> <p>Raccolta e tabulazione di informazioni sui principali corsi d'acqua della nostra Provincia</p> <p>Rilezioni guidate sull'influenza dei cambiamenti climatici nell'ambiente e, in particolare, nell'idrografia del nostro territorio.</p> <p>Attività di produzione di carte tematiche, di grafici e di tabelle</p>	<p>Lezione frontale e dialogica. Lavori individuali Lavori a coppie e/o di gruppo. Conversazioni e riflessioni guidate</p> <p>Carte geografiche e tematiche, tabelle, grafici, Video LIM e PC</p> <p>Cartelloni, cartoncini colorati, colori</p>	<p>Si orienta e acquisisce conoscenze specifiche sul territorio locale, in particolare sull'idrografia</p> <p>Acquisisce maggior disinvoltura e consapevolezza nell'uso e nell'interpretazione delle carte geografiche e tematiche, nella lettura di grafici e tabelle</p> <p>Raccoglie e tabula dati, informazioni</p> <p>Riflette sulle cause ed effetti dei cambiamenti climatici nell'ambiente e nei corsi d'acqua della nostra Provincia</p> <p>Produce carte geografiche, localizzando in modo corretto gli elementi fisici presi in esame.</p>	<p>Utilizzazione e approfondimento di concetti chiave della geografia</p> <p>Potenziamento delle capacità di orientamento e di osservazione del paesaggio circostante, della capacità di utilizzare e produrre carte tematiche, grafici e tabelle</p> <p>Sviluppo del linguaggio specifico</p> <p>Produzione di lapbook o di un cartellone con informazioni sui principali fiumi della Provincia e loro localizzazione</p>	<p>8 ore</p>	<p>Acquisizione dei contenuti</p> <p>Lettura e produzione di carte geografiche e tematiche</p> <p>Conoscenza e uso dei termini del linguaggio specifico</p> <p>Produzione dei lavori secondo le consegne date</p> <p>Partecipazione attiva, impegno nelle attività, rispetto delle regole</p>
<p>5 TECNOLOGIA</p>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Riflessioni sull'uso dell'acqua nelle cartiere</p> <p>Ricerca di tecnologie per il trattamento delle acque reflue delle cartiere</p>	<p>Computer, Internet, libri di testo, materiale informativo fornito dall'insegnante</p>	<p>Acquisisce conoscenze specifiche</p> <p>Acquisisce maggiore consapevolezza sul consumo dell'acqua</p> <p>Costruisce Cartelloni in gruppo</p>	<p>Cartelloni</p> <p>Discussioni</p> <p>Scambi di opinioni</p> <p>Osservazioni</p>	<p>4 ore</p>	<p>Capacità di riflettere sulle problematiche affrontate e di esprimere giudizi critici motivati.</p> <p>Interesse, partecipazione, sensibilizzazione alle tematiche affrontate</p> <p>Impegno e puntualità nell'esecuzione del compito.</p>

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Marzo	Aprile	Maggio
1 Scienze	2 ore	2 ore	2 ore
2 Inglese	1 ora	3 ore	2-3 ore
3 Tedesco		3 ore	2 ore
4 Geografia		2 ore	6 ore
5 Tecnologia			4 ore

RELAZIONE INDIVIDUALE

1. **Scrivi quali erano le principali finalità del progetto “Acqua: vita ed energia (presente, passato, futuro)**
2. **Descrivi brevemente le varie fasi in cui si è articolata questa unità di apprendimento**
3. **Indica quale fase del lavoro ti ha particolarmente interessato e coinvolto e spiegane i motivi.**
4. **Scrivi quali sono state per te le difficoltà incontrate**
5. **Indica quali scoperte hai fatto e che cosa hai imparato di importante**
6. **Suggerisci che cosa si potrebbe approfondire ancora su questo argomento**
7. **Esprimi le tue riflessioni su questo progetto**

Griglia di valutazione dell'UDA

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Criteria	Indicatori	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
		GUIDATO	RIPRODUTTIVO	CONSAPEVOLE	CREATIVO
Assunzione di comportamenti rispettosi	1 Rispettare l'ambiente e i materiali	Guidato rispetta l'ambiente che lo circonda e i materiali scolastici.	Rispetta l'ambiente che lo circonda e i materiali scolastici.	Rispetta l'ambiente e i materiali scolastici e fa proposte di miglioramento.	Rispetta e valorizza l'ambiente e i materiali, ponendosi come parte attiva per il loro miglioramento.
	2 Rispettare gli altri	Invitato a riflettere sulle regole condivise, rispetta gli adulti e i coetanei.	Rispetta gli adulti e i coetanei	Rispetta gli adulti e i coetanei riconoscendo il valore della persona.	Rispetta gli altri valorizzandoli e sostenendoli nella riflessione sull'operato altrui.
	3 Rispettare il turno di parola	Guidato, aspetta il proprio turno di parola.	Aspetta il proprio turno di parola.	Rispetta il turno di parola ascoltando attivamente.	Rispetta il turno di parola ascoltando e intervenendo consapevole dell'importanza del dialogo.
	4 Assumere e portare a termine ruoli e compiti	Guidato, porta a termine il compito assegnato.	Porta a termine il compito assegnato.	Assume ruoli e li porta a termine.	Assume ruoli e li porta a termine in modo originale e significativo.
	5 Ascoltare in conversazioni, dialoghi, richieste, argomenti di studio.	Presta attenzione su sollecitazione a brevi richieste/ conversazioni.	Presta attenzione autonomamente a richieste/ conversazioni di routine	Presta attenzione a conversazioni/richieste anche in situazioni nuove	Presta attenzione a conversazioni/richieste complesse che richiedono spirito critico e rielaborazione personale
	6 Interagire con i compagni	Guidato, interagisce con alcuni compagni.	Interagisce con qualsiasi compagno in situazioni strutturate.	Interagisce con qualsiasi compagno anche in situazioni non ordinarie.	Interagisce con tutti i compagni ed è leader positivo.
Responsabilità individuale (autonomia operativa)	7 Cooperare in maniera proficua con i compagni.	L'alunno, solo se guidato e stimolato dai compagni è disponibile a cooperare con gli altri.	L'alunno, è disponibile a cooperare con gli altri.	L'alunno si impegna ad organizzare l'attività, apportando un contributo personale e fattivo.	L'alunno, senza imporsi sugli altri, assume il ruolo di leader positivo del gruppo, organizza l'attività coordinando i compiti ai compagni.
	8 Dare un contributo significativo nel lavoro di gruppo proposto	L'alunno, solo se guidato e stimolato dai compagni, propone qualche idea per lo svolgimento del compito assegnato.	L'alunno, riesce ad esprimere idee e proposte per la pianificazione e lo svolgimento del compito dato.	L'alunno si impegna subito ad organizzare l'attività, fa valide proposte, ascolta le idee degli altri.	L'alunno, senza imporsi sugli altri, riesce a dare un contributo valido e indispensabile alla realizzazione finale del prodotto finale richiesto.

Cesiomaggiore, 19/06/2018

Docente referente

Elisabetta Vittoria Rech