

Scuola primaria di Soranzen
Istituto Comprensivo di Cesiomaggiore

Classi 1^a

a.s. 2017-2018

Insegnanti: Bettega Viviana, Bordin Guendalina, Scaringi Maria

Comprendente:

UDA
PIANO DI LAVORO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Unità di apprendimento	
Denominazione	Di seme in seme
Prodotti	<ul style="list-style-type: none">Realizzazione dell'orto e creazione di prodotti utili alla difesa e allo sviluppo delle piante
Comunicazione nella madre lingua	
Competenze specifiche	Evidenze osservabili
<ul style="list-style-type: none">Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti riferiti alla propria esperienza.</p> <p>Collabora alla stesura di testi vari.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>Riconosce e usa alcuni termini specialistici in base ai campi di discorso.</p>
Abilità	Conoscenze

<p>Ascolto e parlato</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione), rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>Lettura</p> <p>Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>Scrittura</p> <p>Produrre semplici testi funzionali, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane .</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>Riconoscimento situazioni, informazioni, consegne, sequenze, messaggi verbali di diverso tipo.</p> <p>Elementi fondamentali della comunicazione orale.</p> <p>Interazione nello scambio comunicativo, secondo il contesto e nel rispetto delle regole.</p> <p>Organizzazione del contenuto, secondo il criterio della successione logico-temporale, nel rispetto delle concordanze.</p> <p>Organizzazione della produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • secondo criteri di logicità, di successione temporale; • nel rispetto delle prime convenzioni grafiche e ortografiche; • con attenzione all'aspetto morfo-sintattico. <p>. Ampliamento del proprio bagaglio lessicale.</p>
---	---

Consapevolezza ed espressione culturale – Storia

Competenze specifiche		
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le trasformazioni intervenute nel paesaggio • Collocare nello spazio e nel tempo eventi 	<p>1. Conosce i concetti della successione temporale legati al trascorrere del tempo relativamente al cambiamento delle stagioni.</p>	
Abilità	Conoscenze	
<p>Riconosce relazioni di successione, cicli temporali e mutamenti.</p> <p>Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra momenti diversi.</p>	<p>Acquisizione dei termini temporali: prima-dopo....</p> <p>Conoscenza delle caratteristiche e dei mutamenti legati alle stagioni</p>	

Geografia

Competenze specifiche		
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere elementi relativi al paesaggio naturale e antropico 	<p>1. Riconosce la funzione degli spazi</p>	
Abilità	Conoscenze	
<p>Conosce il territorio circostante, attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>Riconosce nel proprio ambiente i vari spazi e le loro funzioni</p>	<p>Esplora gli spazi comuni dell'edificio scolastico.</p> <p>Esplora l'ambiente circostante la scuola e ne individua gli elementi più importanti.</p> <p>Esplora l'ambiente geografico.</p> <p>Osserva l'ambiente geografico ed individua i principali</p>	

elementi che lo caratterizzano. Rappresenta graficamente vari tipi di paesaggio. Comprende la funzione degli spazi in relazione alle attività che vi si svolgono

Scienze

Competenze specifiche

- Osservare e porre domande, fare ipotesi e verificarle
- Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico e biologico
- Progettare e realizzare esperienze concrete e operative

Evidenze osservabili

Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni.
 Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione;
 Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza.
 Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.
 Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).

Abilità

Osserva, coglie e verbalizza le caratteristiche delle piante (cereali).
 Classifica in base alle caratteristiche rilevate.
 Osserva, con uscite, le caratteristiche dell'orto.

Conoscenze

Riconoscere le caratteristiche dei cereali.
 Classificare i vegetali.
 Osservare la crescita periodica delle piante.

Competenze di base in scienza e tecnologia

Competenze specifiche

- Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.
- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.
- Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.
-

Evidenze osservabili

Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.
 Conosce e utilizza oggetti, strumenti e materiali di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.
 Progetta e realizza semplici oggetti, per rispondere ad un bisogno.

Abilità

Vedere e osservare
 Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
Prevedere e immaginare

Conoscenze

Terminologia specifica.
 Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni.
 Modalità di manipolazione dei materiali più comuni.
 Riutilizzo e riciclaggio dei materiali.

<p>Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p> <p>Riflettere sulle caratteristiche principali di semplici oggetti di uso comune.</p> <p>Intervenire e trasformare</p> <p>Realizzare un oggetto, anche con materiale riciclato, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<p>Procedure di utilizzo sicuro di utensili.</p> <p>Oggetti e utensili di uso comune, loro funzione.</p> <p>Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni.</p> <p>Trasformazioni.</p>
---	--

Competenze sociali e civiche

Competenze specifiche	Evidenze osservabili
<ul style="list-style-type: none"> • Nell'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui. • Sviluppare modalità consapevoli di convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. (Patto di Corresponsabilità e di Comunità) 	<p>Aspettare il proprio turno prima di parlare; ascoltare prima di chiedere</p> <p>Collaborare all'elaborazione delle regole della classe e rispettarle</p> <p>In un gruppo fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</p> <p>Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</p> <p>Assumere le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</p> <p>Riflettere sul significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</p>

Abilità

Conoscenze

<p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</p> <p>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>Rispettare il proprio corredo scolastico e il materiale comune.</p> <p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà</p>	<p>Significato di "gruppo" e di "comunità"</p> <p>Significato e importanza delle regole</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p>
---	---

Spirito di iniziativa ed imprenditorialità

Competenze specifiche	Evidenze osservabili
------------------------------	-----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. • Assumere e portare a termine compiti e iniziative. • Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving. 	<p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</p> <p>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</p> <p>Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.</p> <p>Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.</p>
Abilità	
<p>Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità.</p> <p>Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.</p> <p>Descrivere le fasi di un compito.</p> <p>Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti; attivarsi per recuperare gli strumenti mancanti.</p> <p>Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.</p>	<p>Regole della discussione</p> <p>I ruoli e la loro funzione</p> <p>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</p> <p>Fasi di un problema</p> <p>Fasi di un'azione</p> <p>Modalità di decisione</p>
Imparare ad imparare	
Competenze specifiche	Evidenze osservabili
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione • Individuare collegamenti e relazioni • Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione del proprio metodo di lavoro. 	<p>Pone domande pertinenti.</p> <p>Individua relazioni tra oggetti e avvenimenti e le spiega in modo sempre più completo.</p> <p>Formula ipotesi e procedure risolutive in modo sempre più efficace, motivando le proprie scelte.</p> <p>Applica strategie di lavoro in modo sempre più consapevole.</p> <p>Valuta il processo di apprendimento in modo sempre più autonomo.</p>
Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni con l'esperienza vissuta.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione</p> <p>Schemi, tabelle, scalette</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del tempo</p> <p>Rispondere a domande su un testo</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione</p>
Utenti e destinatari	Alunni classe 1 [^]
	Saper conversare rispettando le regole del dialogo

Prerequisiti	Lavorare in gruppo per uno scopo comune Collaborare nel rispetto dei singoli
Fasi di applicazione	Fase 1. Lezione dell'esperto di "Coltivare condividendo" per la presentazione di alcuni cereali Fase 2. Preparazione del terreno e semina dei cereali Fase 3. Chiamata a raccolto Fase 4. Osservazione periodica dei cereali seminati Fase 5 : Riconoscere nell'ambiente insetti utili e dannosi Fase 6 : Riflettere sulla necessità di mantenere un equilibrio all'interno della catena alimentare Fase 7 Conoscere metodi rispettosi dell'ambiente per attirare o respingere gli animaletti Fase 8. Preparazione di cassette-nido per attirare uccellini insettivori dannosi per le coltivazioni (lotta biologica) Fase 9. I cereali nell'alimentazione Fase 10. Osservazione dello spazio organizzato per la realizzazione dell'orto
Tempi	Ottobre - giugno
Esperienze attivate	Semina nell'orto di cereali Realizzazione di cartelloni per "Chiamata a raccolto" Lezioni frontali da parte di esperti Osservazione diretta dei cereali seminati Verbalizzazioni Realizzazione di cassette per uccellini insettivori Osservazione dello spazio orto Ascolto di storie legate ai cereali Riordino di sequenze per la ricostruzione delle varie fasi della crescita del semino
Metodologia	Lezioni frontali Lavori di gruppo Attività pratiche nell'orto

RUBRICA VALUTATIVA: **PARTECIPAZIONE**

COMPETENZA SPECIFICA O DIMENSIONE	CRITERI DI EVIDENZA OSSERVABILI	INDICATORI DI ABILITA'	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4
<p>Nell'ambito scolastico, assumere responsabilmente e atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui.</p>	<p>Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</p>	<p>Assumere e portare a termine ruoli e compiti</p>	<p>Guidato, porta a termine il compito assegnato.</p>	<p>Porta a termine il compito assegnato</p>	<p>Assume ruoli e li porta a termine.</p>	<p>Assume ruoli e li porta a termine in modo originale e significativo.</p>

RUBRICA VALUTATIVA: **RESPONSABILITA'**

COMPETENZA SPECIFICA O DIMENSIONE	CRITERI DI EVIDENZA OSSERVABILI	INDICATORI DI ABILITA'	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente e atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	In un gruppo fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui	Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi	L'alunno, solo se guidato e stimolato dai compagni, propone qualche idea per lo svolgimento del compito assegnato.	L'alunno, riesce ad esprimere idee e proposte per la pianificazione e lo svolgimento del compito dato	L'alunno si impegna subito ad organizzare l'attività, fa valide proposte, ascolta le idee degli altri.	L'alunno, senza imporsi sugli altri, riesce a dare un contributo valido e indispensabile alla realizzazione finale del prodotto finale richiesto.