

Scuola primaria di Soranzen  
Istituto Comprensivo di Cesiomaggiore  
Classi 5<sup>^</sup>

a.s. 2017-2018

Insegnanti: Bettega Viviana, Collet Manuela, Gaio Anna Maria

Comprendente:

UDA  
PIANO DI LAVORO  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Unita' di apprendimento	
<b>Denominazione</b>	<b>La "Cesio" romana</b>
<b>Prodotti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensa riassuntiva</li> </ul>
Comunicazione nella madre lingua	
Competenze specifiche	Evidenze osservabili
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li>• Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</li> </ul>	<p>L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (presentazioni al computer, schemi...).</p> <p>Legge testi di vario genere e tipologia ricavandone informazioni.</p> <p>Scrive correttamente testi di tipo diverso.</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.</p>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>

<p>Ascolto/parlato Ascolta con attenzione e comprende le diverse comunicazioni degli insegnanti, gli interventi dei compagni e di interlocutori diversi. Si esprime spontaneamente nelle diverse situazioni comunicative, interagendo e cooperando con i compagni e/o altri interlocutori, intervenendo in modo pertinente. Si esprime in modo chiaro e corretto, utilizzando un lessico via via più ricco e specifico. Comincia ad organizzare l'esposizione dei contenuti.</p> <p><b>Letture</b></p> <p>Consulta, estrapola dati e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca. Riflette sul significato e l'origine delle parole.</p> <p><b>Scrittura</b></p> <p>Produce semplici testi a carattere pratico-comunicativo: relazioni. Prende appunti e li esplicita.</p>	<p>Elementi fondamentali della comunicazione orale. Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo (capacità di prendere appunti) Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (rendersi conto di non aver capito, riconoscere una difficoltà). Forme più comuni di discorso parlato monologico: il racconto, il resoconto, la lezione, la spiegazione. Interazione nello scambio comunicativo, secondo il contesto e nel rispetto delle regole. Pianificazione e organizzazione dei contenuti (narrativi, descrittivi, informativi, espositivi). Alcune forme comuni di discorso dialogico: l'interrogazione, la conversazione, il dibattito, la discussione. Tecniche di lettura. Varietà di forme testuali relative ai differenti generi letterari e non. Organizzazione della produzione scritta: criteri di logicità, di successione temporale; rispetto delle convenzioni grafiche e ortografiche; con attenzione all'aspetto morfo-sintattico. Rielaborazione di parole e testi.</p>
--	--

### **Competenza digitale**

<b>Competenze specifiche</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</li> </ul>	<p>Utilizzare i mezzi di comunicazione in uso a scuola in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare</p>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p>	<p>Utilizzo di Word e Power Point.</p>

### **Consapevolezza ed espressione culturale – Storia**

<b>Competenze specifiche</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</li> <li>Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali. Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle).</li> <li>Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo.</li> <li>Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici.</li> <li>Conosce i simboli romani.</li> </ul>

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta in un quadro storico- sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> <li>• Legge una carta storico-geografica relativa alla civiltà studiata.</li> <li>• Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico.</li> <li>• Ricava e produce informazioni da grafici,tabelle ,carte storiche ,reperti iconografici e consulta testi di genere diverso cartacei e non.</li> <li>• Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava informazioni dall'analisi di fonti di vario tipo.</li> <li>• Analizza e rielabora le informazioni ricavate dalle varie fonti storiche disponibili.</li> <li>• Rappresenta le informazioni rielaborate mediante: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) verbalizzazioni scritte</li> <li>b) tabulazioni</li> <li>c) schematizzazioni</li> </ul> </li> <li>• Usa carte geo -storiche per localizzare i territori occupati dalla civiltà considerata.</li> <li>• Usa la linea dl tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate ,periodizzazioni.</li> <li>• Costruisce quadri di civiltà .</li> <li>• Usa la cronologia storica.</li> <li>• Conosce gli elementi legati al contesto fisico, sociale ed economico, tecnologico, culturale, religioso ,caratterizzante la civiltà studiata.</li> <li>• Affina la capacità di utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare.</li> <li>• Riferisce i concetti appresi in forma scritta.</li> <li>• Riferisce oralmente i contenuti appresi.</li> </ul>	
<b>Competenze sociali e civiche</b>		
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Evidenze osservabili</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria .</li> <li>• Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</li> <li>• Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare nel gioco e nel lavoro, portare aiuto.</li> <li>• Osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo</li> </ul>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.</li> <li>• Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>• Regole della vita e del lavoro in classe.</li> </ul>	

<b>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</li> <li>• Pianificare e organizzare il proprio lavoro;</li> <li>• Realizzare semplici progetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</li> <li>• Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</li> <li>• Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.</li> <li>• Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>a) Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità.</p> <p>b) Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.</p> <p>c) Descrivere le fasi di un compito o di un gioco.</p> <p>d) Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc.</p> <p>e) Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti.</p> <p>f) Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fasi del problem solving .</li> <li>• Fasi di una procedura</li> <li>• Modalità di decisione riflessiva .</li> <li>• Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva .</li> </ul>
<b>Imparare ad imparare</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione.</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni .</li> <li>• Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione del proprio metodo di lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone domande pertinenti.</li> <li>• Reperisce informazioni da varie fonti.</li> <li>• Organizza le informazioni: ordina, confronta, collega.</li> <li>• Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati.</li> <li>• Individua relazioni tra oggetti e avvenimenti e le spiega in modo sempre più completo.</li> <li>• Argomenta le conoscenze acquisite.</li> <li>• Formula ipotesi e procedure risolutive in modo sempre più efficace, motivando le proprie scelte.</li> <li>• Applica strategie di lavoro in modo sempre più consapevole.</li> <li>• Valuta il processo di apprendimento in modo sempre più autonomo.</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>

<p>a) Ricavare informazioni da fonti diverse.  b) Utilizzare i dizionari e gli indici.  c) Leggere un testo e porsi domande su di esso.  d) Rispondere a domande su un testo.  e) Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.  f) Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da varie fonti.  g) Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche ...).  h) Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza, anche generalizzando a contesti diversi.  i) Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.  l) Organizzare le informazioni in semplici tabelle  m).Conoscere il sistema di numerazione romano e le sue cifre.  n) Tradurre date storiche scritte con la numerazione romana in date scritte con la numerazione decimale posizionale e viceversa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.</li> <li>• Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</li> <li>• Strategie di memorizzazione.</li> <li>• Strategie di studio.</li> <li>• Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse .</li> <li>• Strategie di conoscenza ed applicazione di sistemi di numerazioni diversi e di rappresentazione del numero.</li> </ul>
<p><b>Utenti e destinatari</b></p>	<p>Alunni classe 5<sup>^</sup></p>
<p><b>Prerequisiti</b></p>	<p>Leggere e comprendere semplici testi  Leggere immagini  Conoscere il sistema di numerazione decimale.  Capacità di tradurre delle idee in immagini  Applicare regole della conversazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere un atteggiamento atto all'ascolto.</li> <li>• Capacità di intervenire in modo pertinente, in modi e tempi adeguati.</li> <li>• Capacità di collaborare in gruppo.</li> <li>• Sapersi muovere nello spazio e nel tempo utilizzando mappe e linea del tempo.</li> </ul>
<p><b>Fasi di applicazione</b></p>	<p>Fase 1 Progettazione dell'attività e presentazione alle classi  Verbalizzazione delle conoscenze pregresse e formulazione di ipotesi</p> <p>Fase 2 Individuare i sistemi simbolici e culturali della società romana nel territorio, nei documenti, negli oggetti .</p> <p>Fase 3 Presentazione del sistema di numerazione romano e le sue cifre</p> <p>Fase 4 Interpretazione e traduzione di date scritte con la numerazione romana in date scritte con la numerazione decimale e viceversa.</p> <p>Fase 5 Individuazione nel territorio di toponimi di origine romana e loro esplicitazione.</p>

	<p>Fase 6. La civiltà romana</p> <p>Fase 7 fondazione di Roma</p> <p>Fase 8 I sette re</p> <p>Fase 9 Invenzioni</p> <p>Fase 10 I giochi dei Romani</p> <p>Fase 11 Gli aspetti romanici nel territorio di Cesiomaggiore</p> <p>Fase 12 Significato dello stemma del Comune di Cesio</p> <p>Fase 13 Ricerca di informazioni sul cippo miliare</p> <p>Fase 14 Ricerca di informazioni su altri reperti romani</p> <p>Fase 15 Analisi di testi e studio</p> <p>Fase 16 Raccolta del materiale</p>	
<b>Tempi</b>	Secondo quadrimestre	
<b>Esperienze attivate</b>	<p>Identificazione dei toponimi di origine romana</p> <p>Ricerca di informazioni da fonti materiali e scritte</p> <p>Lettura di testi inerenti ai temi trattati.</p> <p>Attività di matematica per decodificare numeri romani.</p> <p>Esposizione del lavoro di gruppo ai compagni di classe</p>	
<b>Metodologia</b>	<p>Metodo di ricerca e lavoro cooperativo</p> <p>Esperienze creative-pratiche</p> <p>Ricerca di materiale</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Conversazioni guidate sulle tematiche analizzate.</p> <p>Disegni</p>	
<b>Risorse</b>	Insegnanti di classe.	
<b>Strumenti</b>	Uso di libri, confronto e sintesi di fonti scritte scritte frutto di ricerca. Analisi di fonti fotografiche e iconografiche.	
<b>Valutazione</b>	<p>Verrà valutata la capacità di lavorare in gruppo collaborando con gli altri, di partecipare attivamente alle attività da svolgere.</p> <p>La valutazione comprenderà il monitoraggio del percorso, il prodotto finale, la riflessione da parte degli alunni e</p>	



RUBRICA VALUTATIVA: PARTECIPAZIONE

COMPETENZA SPECIFICA O DIMENSIONE	CRITERI DI <u>EVIDENZA</u> OSSERVABILI	<u>INDICATORI</u> DI ABILITA'	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4
<p>Nell'ambito scolastico, assumere responsabilmente e atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui.</p>	<p><b>Partecipare</b> attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</p>	<p><b>Assumere e portare a termine ruoli e compiti</b></p>	<p>Guidato, porta a termine il compito assegnato.</p>	<p>Porta a termine il compito assegnato</p>	<p>Assume ruoli e li porta a termine.</p>	<p>Assume ruoli e li porta a termine in modo originale e significativo.</p>



RUBRICA VALUTATIVA: **RESPONSABILITA'**

<b>COMPETENZA SPECIFICA O DIMENSIONE</b>	<b>CRITERI DI EVIDENZA OSSERVABILI</b>	<b><u>INDICATORI</u> DI ABILITA'</b>	<b>LIVELLO 1</b>	<b>LIVELLO 2</b>	<b>LIVELLO 3</b>	<b>LIVELLO 4</b>
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente e atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	In un gruppo fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui	<b>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi</b>	L'alunno, solo se guidato e stimolato dai compagni, propone qualche idea per lo svolgimento del compito assegnato.	L'alunno, riesce ad esprimere idee e proposte per la pianificazione e lo svolgimento del compito dato	L'alunno si impegna subito ad organizzare l'attività, fa valide proposte, ascolta le idee degli altri.	L'alunno, senza imporsi sugli altri, riesce a dare un contributo valido e indispensabile alla realizzazione finale del prodotto finale richiesto.