

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Seminiamo gentilezza
Insegnanti coinvolti	Tutti gli insegnanti del plesso
Prodotti	Prato della gentilezza
<i>Competenze chiave/competenze culturali</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
Competenze sociali e civiche - RISPETTO - COLLABORAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere - In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui - Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, - Relazione positiva e costruttiva nel gruppo - Riconosce le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni - Riflette sul significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti
Correlazione con il patto di comunità - RISPETTO NEL LINGUAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza espressioni di saluto, di gratitudine, di valorizzazione, di supporto. - Prende consapevolezza del significato delle parole e del loro uso.
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo costruttivo nella vita sociale per partecipare alla vita civile in modo costruttivo e produttivo - Acquisire ,elaborare e assimilare nuove conoscenze per usarle e applicarle in contesti diversificati - Rispetta le regole condivise - Agisce in modo pensato - Usa tecniche diverse - Riesce a lavorare con il gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende messaggi di vario tipo - Esprime le proprie emozioni - Interagisce in modo costruttivo con i compagni nei momenti di lavoro in gruppo e contribuisce all'apprendimento condiviso - Utilizza un linguaggio educato e corretto nell'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Conosce le procedure da seguire nel lavoro - Conosce varie tecniche espressive
Utenti destinatari	Tutti gli alunni della scuola
Prerequisiti	Tagliare, incollare, accettare di lavorare in gruppo, saper ascoltare le consegne, comunicare il proprio pensiero, rispettare gli spazi e i materiali, saper mettersi in gioco relazionandosi con il gruppo
Fase di applicazione	Inizio anno-accoglienza
Tempi	Prima settimana di scuola - dal 13 al 16 settembre 2017

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Esperienze attivate	<p>Strutture di Kagan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Passa la palla (presentazione alunni...mi ha dato il microfono Marco, io mi chiamo...- parole gentilezza) - stand up, hand up- pair up (3 domande per conoscersi e condividere) - Center piece (per brainstorming e condivisione in piccolo gruppo, gruppo classe, plesso) su parole della gentilezza - Mappa nel mezzo <p>Giochi in gruppo Pausa attiva- Il Sole Fiori della gentilezza</p>
Metodologia	<p>I docenti hanno favorito sia il cooperative learning che la riflessione e l'analisi individuale attraverso l'utilizzo di alcune strutture di Kagan e di alcune attività di gruppo.</p> <p>Vi sono stati momenti di tavola rotonda, per scambiare idee ed opinioni.</p> <p>Per favorire l'accoglienza, l'integrazione e sviluppare il senso di appartenenza si è lavorato sempre per classi aperte.</p> <p>Vi sono stati brevi momenti di drammatizzazione per potenziare l'espressività.</p> <p>Alla fine delle attività sono stati spesso proposti esercizi di rilassamento.</p>
Risorse umane interne esterne	Tutti i docenti del plesso
Strumenti	Registratore, materiale di facile consumo.
Valutazione	Griglie

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Seminiamo gentilezza
Coordinatore: Rimoldi Valentina
Collaboratori : Cassol G., Cassol V., De Bacco, D'Inca, Pellegrini, Pizzin, Pollet, Roscino

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione(vedi tabella)
1	Presentazione di tutti gli alunni con l'attività "passa la palla"	microfono	Mantenimento dell'attenzione, rispetto del turno	Conoscenza reciproca all'interno del grande gruppo	30 minuti	Competenze sociali e civiche
1	Struttura "stand up, hand up, pair up"	registratore	Capacità di relazionarsi con i compagni	Scambio di informazioni personali	30 minuti	Competenze sociali e civiche
1	Staffetta	Cerchi, coni, clavette	Rispetto del turno e le regole del gioco	Accettazione dell'altro	40 minuti	

1	Cerchio di rilassamento	Voce dell'insegnante	Ascolta l'insegnante ed esegue in modo corretto i movimenti proposti	rilassamento	20 minuti	Competenze sociali e civiche
2	Struttura "Center piece"	Materiale di facile consumo	Partecipazione individuale, condivisione e collaborazione	Organizzazione del pensiero nel piccolo gruppo	2 ore	Competenze sociali e civiche
3	Completamento del lavoro fase 2	Materiale di facile consumo	Partecipazione individuale, condivisione e collaborazione	Organizzazione del pensiero nel grande gruppo	2 ore	Competenze sociali e civiche
4	Elaborazione del prodotto finale	Materiale di facile consumo, riviste	Collaborazione nel gruppo	Partecipazione collettiva nella realizzazione del prodotto finale	1.30	Competenze sociali e civiche
4	Struttura "passa la palla"	microfono	Mantenimento dell'attenzione, rispetto del turno	Sentirsi membro di un gruppo che condivide modalità regole ed obiettivi	30 minuti	Competenze sociali e civiche

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	13/09/2017	14/09/2017	15/09/2017	16/09/2017
1	X			
2		X		
3			X	
4				X

Competenze specifiche	Evidenze osservabili	Abilità				
C O L L A B O R A Z I O N E	Dare aiuto	Cogliere le necessità	L'alunno coglie le necessità dei compagni solo se sollecitato o solo in attività o con persone a lui gradite.	L'alunno in situazione di routine coglie autonomamente i segnali di richiesta di aiuto	L'alunno nelle situazioni usuali e nuove coglie autonomamente i segnali di richiesta	L'alunno in ogni situazione (sia usuale che nuova) coglie prontamente i segnali di richiesta di aiuto non evidenti
	Dare aiuto	Rendersi disponibili ad aiutare gli altri	L'alunno se sollecitato dall'insegnante si rende disponibile per compiti semplici	L'alunno aiuta i compagni che lo chiedono in tutte le attività e con tutte le persone.	L'alunno interviene in aiuto spontaneamente con tutti i compagni secondo le proprie possibilità.	L'alunno interviene spontaneamente e sa gestire il supporto in base alle esigenze del richiedente.

Competenze specifiche	Evidenze osservabili	Abilità				
	Interazione con gli altri	Interagire con i compagni	L'alunno, se sollecitato, interagisce con alcuni compagni	L'alunno interagisce con qualsiasi compagno in situazioni strutturate	L'alunno interagisce con qualsiasi compagno anche in situazioni non ordinarie	L'alunno interagisce con tutti i compagni ed è leader positivo

Competenze specifiche	Evidenze osservabili	Abilità				
PARTECIPAZIONE DURANTE LE ATTIVITA' IN GRUPPO	Rispetto delle regole durante il dialogo	Aspettare il proprio turno di intervento	Se ripreso dall'insegnante prova ad aspettare il turno di dialogo	Se ripreso dall'insegnante sa aspettare il proprio turno prima di parlare.	Sa aspettare il proprio turno prima di intervenire.	Inserisce il proprio intervento opportunamente, dopo aver ascoltato, anche in contesti diversi
		Apportare il proprio contributo alle attività proposte utilizzando le conoscenze apprese	L'alunno nello svolgimento delle attività proposte utilizza conoscenze e abilità se guidato dall'insegnante	L'alunno nello svolgimento delle attività proposte utilizza conoscenze e abilità di base (obiettivi essenziali)	L'alunno nello svolgimento delle attività proposte utilizza le conoscenze e abilità.	L'alunno nello svolgimento delle attività proposte utilizza le conoscenze e abilità integrandole esperienze personali
Competenze specifiche	Evidenze osservabili	Abilità				
PARTECIPAZIONE DURANTE LE	Cooperazione	Mettersi in gioco e cooperare in maniera proficua	L'alunno, solo se guidato e stimolato dai compagni è disponibile a cooperare	L'alunno, è disponibile a cooperare con gli altri.	L'alunno si impegna ad organizzare l'attività, apportando un contributo	L'alunno, senza imporsi sugli altri, assume il ruolo di leader positivo del

ATTIVITA' IN GRUPPO		con i compagni.	con gli altri.		personale e fattivo.	gruppo, organizza l'attività coordinando i compiti ai compagni
---------------------	--	-----------------	----------------	--	----------------------	--

Competenze specifiche	Evidenze osservabili	Abilità				
RISPETTO	Rispetto delle regole durante il dialogo	Aspettare il proprio turno di intervento	Se ripreso dall'insegnante prova ad aspettare il turno di dialogo	Sa aspettare il proprio turno prima di parlare.	Inserisce il proprio intervento opportunamente, dopo aver ascoltato, anche in contesti diversi	Inserisce il proprio intervento opportunamente, dopo aver ascoltato e si confronta.

Competenze specifiche	Evidenze osservabili	Abilità				
		Rispettare le persone	L'alunno, invitato a riflettere sulle regole condivise, riesce a rispettare gli adulti e i coetanei.	L'alunno conosce e applica le regole fondamentali di reciproco rispetto per obbedienza in situazioni ordinarie.	L'alunno è in grado di riflettere sul proprio operato tramite una conoscenza consapevole delle regole, è in grado di correggere autonomamente i propri comportamenti	L'alunno ha interiorizzato il rispetto verso gli altri, identifica regole di comportamento funzionali ed è in grado di sostenere altri compagni nella riflessione sull'operato altrui.