

# UDA CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA DI VILLABRUNA

**DOCENTI:** Roscino Stefania, Cassol Gabriella, Cassol Vania , De Cumis Domenica

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	Emozioniamoci
<b>Prodotti</b>	Cartelloni – lapbook – rappresentazioni grafico- pittorico
<i>Competenze chiave/competenze culturali</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<b>Comunicazione nella madrelingua</b>	Interviene nelle interazioni verbali in modo pertinente e rispettando le regole della conversazione Comprende messaggi verbali relativi a diverse situazioni comunicative, interagendo in modo pertinente con gli interlocutori Produrre testi in relazione agli scopi comunicativi Si esprime oralmente in modo coerente, comunicando pensieri, stati d'animo, conoscenze, opinioni
<b>Competenza matematica scientifica tecnologica</b>	Progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo; Legge e costruisce grafici statistici Risolve problemi legati a contesti quotidiani utilizzando gli strumenti e il linguaggio logico matematico Descrive e interpreta un fenomeno in termini quantitativi
<b>Imparare ad imparare</b>	Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) Pone domande pertinenti Formulare ipotesi Riferisce le fasi di una procedura Ricava informazioni da filmati ed immagini
<b>Competenze sociali e civiche</b>	Riferisce i propri stati d'animo Riconosce i vari stati d'animo sugli altri Esprime gli stati d'animo in modo appropriato Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui Assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri
<b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>	Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Partecipa nel gioco e nel lavoro Esprime valutazioni sul proprio lavoro
<b>Life skills</b> Autocoscienza gestione delle emozioni creatività comunicazione efficace capacità di relazione interpersonale	

**UNITA' DI APPRENDIMENTO**

<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p><b>1</b> – Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p><b>1</b>- lessico gradualmente arricchito per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p>
<p><b>2</b>- Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di risolverli Raccogliere informazioni Descrivere e confrontare fatti ed eventi Interpretare e confrontare i dati Raggruppare secondo criteri Utilizzare linguaggio appropriato per rappresentazione fenomeni osservati</p>	<p><b>2</b>- Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento</p>
<p><b>3</b>- Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi</p>	<p><b>3</b> -Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: grafici, tabelle.</p>
<p>4- Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni Rispettare i tempi degli altri Collaborare con gli altri Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune</p>	<p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p>
<p><b>5</b> - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici</p>	<p><b>5</b> -Elementi essenziali per la produzione di elaborati grafici Tecniche di rappresentazione grafica, plastica</p>
<b>Utenti destinatari</b>	Gruppo di 10 alunni di classe: prima
<b>Prerequisiti</b>	Sperimentazione delle regole di vita scolastica, durante le attività di routine e le attività educativo-didattiche (scuola infanzia frequentata regolarmente) Raccontare vissuti ed esperienze Assumere un atteggiamento attento all'ascolto Operare classificazioni
	<p>Fase 1 La lettura del libro "Sei folletti nel mio cuore"</p> <p>Fase 2 Rielaborazione dei contenuti in chiave emozionale :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, accettare le proprie e le altrui emozioni</li> <li>• Collegare le emozioni agli eventi che le determinano</li> <li>• Distinguere le emozioni piacevoli e spiacevoli</li> <li>• Acquisire strategie comportamentali idonee per gestire correttamente i diversi stati emotivi</li> </ul> <p>Fase 3 Rielaborazione creativa attraverso la didattica laboratoriale</p>
<b>Tempi</b>	Da ottobre a maggio ( 1 ora alla settimana)
<b>Esperienze attivate</b>	Lectures Visione di filmati Giochi di ruolo Teatro

**UNITA' DI APPRENDIMENTO**

<b>Metodologia</b>	Lavori di gruppo Esperienze pratiche Esperienze creative Ricerca di materiale
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Insegnanti di classe Esperti dell'Ulss
<b>Strumenti</b>	Materiale vario di cancelleria giornali da ritagliare questionari macchina fotografica PC
<b>Valutazione</b>	Griglie di monitoraggio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• processo ( impegno, precisione, collaboratività, responsabilità, autonomia)</li> <li>• compito/prodotto (proprietà di linguaggio, rispetto del contesto, pertinenza, estetica)</li> </ul> Verifiche orali in itinere

# PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Emozioniamoci

Coordinatore: Cassol Gabriella, Roscino Stefania

Collaboratori : Cassol Vania , De Cumis Domenica, Faoro Roberto

## PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione ( vedi tabella )
1	Lettura del libro "Sei folletti nel mio cuore"	Palestra, aula	Mantenimento della posizione richiesta , attenzione	Miglioramento dell'autocontrollo	5 lezioni	Competenze sociali e civiche Comunicazione nella madrelingua
2	Brainstorming: "quali sono le emozioni rappresentate dai folletti"	Cartelloni e pennarelli	Attenzione e modalità di intervento Pertinenza	Presenza di coscienza delle 6 principali emozioni Miglioramento nella relazione con l'altro	1 lezioni	Competenze sociali e civiche Comunicazione nella madrelingua
	Realizzazione dell'orologio delle emozioni principali	Cartellone, pennarelli	Espressione delle emozioni attraverso il disegno riconoscere e trasmettere emozioni.	Migliorare la comunicazione non verbale	1 lezione	Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Consapevolezza
	Capire che le emozioni non sono nemiche da cui fuggire, ma solo amiche da imparare a conoscere	Aula conversazione, giochi di ruolo	Attenzione e democratica modalità di intervento Pertinenza	Condivisione di stati d'animo e percezioni emotive, sperimentazione di strategie comportamentali idonee a gestire correttamente i diversi stati emotivi	4 lezioni	Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Comunicazione nella madrelingua
	Stesura di frasi personali	Quaderno, fogli	Scrivere correttamente semplici frasi .	Produzione di frasi corrette	1 lezioni	Comunicazione nella madrelingua
	Rappresentazione grafica delle proprie emozioni	Pastelli pennarelli	Utilizza elementi del linguaggio iconico.	Elaborazione di disegni relativi alle cause scatenanti delle proprie emozioni	1 lezioni	Consapevolezza ed espressione culturale
	teatro	palestra	Esprime con il corpo emozioni	Scelta di espressioni adatte a rappresentare le proprie emozioni o a reagire ad emozioni espresse da altri	8 lezioni	Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Consapevolezza

	Visione del film Inside –out Discussione sulle emozioni presenti nel film	Video proiettore	Attenzione durante la proiezione	Conoscenza di diverse modalità di rappresentazione delle principali emozioni	1 lezione	Comunicazione nella madrelingua
3	Realizzazione del lapbook personale	Cartoncino colla, forbici, colori, Pc	Utilizza correttamente gli strumenti	Creazione delle varie parti, scrittura creativa delle didascalie	5 lezioni	Consapevolezza ed espressione culturale Competenza digitale

*PIANO DI LAVORO UDA*  
**DIAGRAMMA DI GANTT**

Tempi								
Fasi	Ottobre 2015	Novembre 2015	Dicembre 2015	Gennaio 2016	Febbraio 2016	Marzo 2016	Aprile 2016	Maggio 2016
1	X	X						
2		X	X	X	X	X	X	
3							X	X