

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Mi rifiuto di considerarti un rifiuto!
Prodotti	Libretto informativo
<i>Competenze chiave/competenze culturali</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<p>Imparare ad imparare L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Conosce le diverse tipologie di rifiuto, capisce come si producono Pratica comportamenti virtuosi in classe e a casa, nella gestione e nella produzione di rifiuti. Con l'aiuto dell'insegnante osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Comunicare nella madrelingua L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, di classe o di gruppo) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti.</p> <p>Competenze sociali e civiche L'alunno si avvia ad una formazione ecologica attraverso azioni di consapevolezza quotidiana Mette in atto comportamenti corretti, nel gioco, nel lavoro e nell'interazione sociale. Ascolta e rispetta il punto di vista altrui</p> <p>Spirito di iniziativa e intraprendenza; L'alunno valuta alternative e prende decisioni Assume e porta a termine compiti e iniziative</p>	<p>Raccogliere e organizzare dati Porsi domande Atteggiamento positivo Interazione sociale</p>
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Differenziare i rifiuti prodotti a scuola Ricostruire il ciclo di vita di: carta, umido, plastica Individuare un problema ambientale ed elaborare soluzioni Acquisire corrette abitudini comportamentali</p>	<p>La differenziazione dei rifiuti; seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà; Conoscere che cos'è un problema ambientale e saper elaborare soluzioni Instaurare corrette abitudini comportamentali</p>
<p>Riconoscere e rispettare le regole della conversazione Narrare esperienze personali Prestare attenzione e comprendere messaggi orali e di video tematici Ascoltare e comprendere le storie e racconti Leggere e scrivere frasi e didascalie</p>	<p>Le regole fondamentali della comunicazione in classe Ricostruire verbalmente le principali fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. Le regole fondamentali della scrittura corretta</p>
<p>Riordinare le sequenze di una narrazione raccogliere i dati in un grafico, rappresentare e interpretare i dati raccolti</p>	<p>Utilizzare la successione Raccogliere dati Realizzare un istogramma</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Prendersi cura dell'ambiente, assumendo un comportamento corretto in aula e osservando con responsabilità le regole della differenziazione dei rifiuti	Regole della vita e del lavoro in classe. Separare i rifiuti in modo differenziato Avvio alla consapevolezza che le proprie azioni quotidiane hanno conseguenze sulla natura che lo circonda
Conoscere i materiali naturali e artificiali Come funziona la raccolta differenziata I percorsi dei materiali e la loro storia I contenitori per la raccolta differenziata	Come sono fatti i materiali Ciclo della raccolta differenziata e riconoscimento dei contenitori
Applicare le conoscenze acquisite nella realizzazione di rappresentazioni grafiche Assume e porta a termine compiti e iniziative	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per rappresentare e comunicare la realtà percepita.
Utenti destinatari	Alunni di classe seconda
Prerequisiti	Ascoltare, comprendere semplici istruzioni, rispettare i compagni. Conoscenza dei propri consumi Saper esprimere il proprio punto di vista.
Fase di applicazione	Lettura di racconti sul tema dei rifiuti "Esplorazione" del cestino della classe Osservazione dei rifiuti prodotti a scuola suddivisione per tipologia Lezione di esperti Esperimento con i materiali Verifica dell'esperimento e creazione di una tabella riassuntiva Cos'è e come si fa il compost a casa e a scuola Distinguere i prodotti riciclabili da quelli non riciclabili Laboratorio di riciclaggio della carta Uscita sul territorio a caccia dei cassonetti di umido e carta Produzione di un opuscolo informativo
Tempi	Novembre - maggio
Esperienze attivate	Conversazioni, osservazione diretta, letture da parte dell'insegnante, giochi, compilazione di schede esperimenti.
Metodologia	Brainstorming, problem solving, attività individuali e a piccoli gruppi. Ricerca di materiale, esperienze pratiche.
Risorse umane Interne-esterne	Insegnanti di classe Esperti della Comunità Montana Feltrina
Strumenti	Libri, schede, immagini, video materiali strutturati e non computer, materiale reperito in internet
Valutazione	Impegno, autonomia, partecipazione interesse, collaborazione all'interno del gruppo analisi di produzioni individuali e di gruppo

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Mi rifiuto di considerarti un rifiuto!

Coordinatore: Cassol Gabriella Roscino Stefania

Collaboratori :

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Lettura di racconti sul tema dei rifiuti Conversazione, riordino di sequenze	testi letti dall'insegnante,	Comprensione e partecipazione	Definizione di rifiuto	2 h.	Interesse e partecipazione Capacità di ascolto
2	Osservazione dei rifiuti prodotti a scuola suddivisione per tipologia	dialogo	Partecipazione	Classificazione dei rifiuti	1 h.	Utilizzo di termini pertinenti
3	Lezione esperti	Computer proiettore	Interesse partecipazione	Raccolta di informazioni	1 h.	Capacità di ascolto
4	Esperimento con i materiali	materiale portato dagli alunni	Capacità di formulare ipotesi	Raccolta di ipotesi da verificare	2 h.	Interesse e partecipazione
5	Verifica dell'esperimento e creazione di una tabella riassuntiva	Materiale preparato dall'insegnante	Interesse, partecipazione	Costruzione di un grafico	2 h.	Interesse e partecipazione, capacità di raccogliere e organizzare dati
6	Cos'è e come si fa il compost a casa e a scuola	Depliant informativi	Capacità di ricavare informazioni	Stesura di un decalogo informativo	2 h.	Capacità di rielaborare e utilizzare
7	Distinguere i prodotti riciclabili da quelli non riciclabili	Materiali portati dagli alunni	Interesse, partecipazione	Riconoscimento di alcuni materiali e loro proprietà	2 h.	Capacità di osservazione, capacità di formulare ipotesi, capacità di valutare e rivedere
8	Laboratorio di riciclaggio della carta	Bacinella frullatore setaccio ritagli di carta	Interesse, partecipazione	Produzione di un foglio di carta riciclata	2 h. più tempo di ammollo	Partecipazione capacità di collaborare
9	Uscita sul territorio a caccia dei cassonetti di umido e carta	Macchina fotografica	Interesse Capacità di raccogliere informazioni	Produzione di una mappa ecologica del territorio vicino alla scuola	2 h.	Interesse e partecipazione, capacità di raccogliere e organizzare dati
10	Produzione di un opuscolo informativo	Fogli A4 Cartelline portadocumenti colori	Interesse, partecipazione	Creazione di un opuscolo	8 h.	Partecipazione capacità di collaborare

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi						
Fasi	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio
1	X						
2		X					
3			X				
4			X				
5				X			
6					X		
7						X	
8						X	
9							X
10		X		X	X	X	X

GRIGLIE VALUTATIVE

Competenze specifiche	Evidenze osservabili	Abilità	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
COLLABORAZIONE	Interazione con gli altri	Interagire con i compagni	L'alunno, se sollecitato, interagisce con alcuni compagni	L'alunno interagisce con qualsiasi compagno in situazioni strutturate	L'alunno interagisce con qualsiasi compagno anche in situazioni non ordinarie	L'alunno interagisce con tutti i compagni ed è leader positivo
Competenze specifiche	Evidenze osservabili	Abilità	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
RISPETTO	Rispetto delle regole durante il dialogo	Aspettare il proprio turno di intervento	Se ripreso dall'insegnante prova ad aspettare il turno di dialogo	Se ripreso dall'insegnante sa aspettare il proprio turno prima di parlare.	Sa aspettare il proprio turno prima di intervenire.	Inserisce il proprio intervento opportunamente, dopo aver ascoltato, anche in contesti diversi
Competenze specifiche	Evidenze osservabili	Abilità	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
PARTECIPAZIONE DURANTE LE ATTIVITA' IN GRUPPO	Contributo durante l'attività di gruppo	Apportare il proprio contributo alle attività proposte utilizzando le conoscenze apprese	L'alunno nello svolgimento delle attività proposte utilizza conoscenze e abilità se guidato dell'insegnante	L'alunno nello svolgimento delle attività proposte utilizza conoscenze e abilità di base (obiettivi essenziali)	L'alunno nello svolgimento delle attività proposte utilizza le conoscenze e abilità.	L'alunno nello svolgimento delle attività proposte utilizza le conoscenze e abilità integrando le esperienze personali