

Istituto Comprensivo di Cesiomaggiore

Classe 3° Primaria Soranzen

a.s. 2016-2017

Insegnanti : Gaio Anna Maria, Scaringi Maria, Piacquadio Valentina

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO

Unita' di apprendimento	
Denominazione	
CIBO:cultura,salute,tradizione.	
Prodotti	<ul style="list-style-type: none">• Cartelloni• Grafici e dispense per gli alunni
Comunicazione nella madre lingua	
Competenze chiave	Evidenze osservabili
<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	<ol style="list-style-type: none">1. Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. Comprende messaggi di una certa complessità riferiti a fatti concreti e vissuti.2. Comunica in modo coerente fatti e riferisce testi letti con domande stimolo dell'adulto.
Abilità	Conoscenze
<u>Ascolto/parlato</u> <ol style="list-style-type: none">1. Mantiene un'attenzione gradualmente adeguata alle varie situazioni comunicative.2. Ascolta e comprende gl'interventi dei compagni e di esperti3. Partecipa alla conversazione in modo pertinente <u>Lettura e comprensione</u> <ol style="list-style-type: none">1. Legge, comprende ed esegue semplici consegne di lavoro scritte2. Risponde a domande su contenuti di un testo letto od ascoltato. <u>Scrittura</u> <ol style="list-style-type: none">1. Produce semplici testi per raccontare esperienze.	<ol style="list-style-type: none">1. Riconosce situazioni,consegne,messaggi verbali di tipo diverso2. Organizza il contenuto secondo il criterio della successione logico-temporale3. Rielabora testi.4. Amplia il proprio patrimonio lessicale

Matematica	
Competenze chiave	Evidenze osservabili
1. Rileva dati significativi,utilizza rappresentazioni grafiche.	1. Legge e rappresenta grafici.
Abilità	Conoscenze
1. Raccoglie dati,rappresenta e legge dati.	1 Elementi essenziali del linguaggio della probabilità
Competenze di Espressione artistica	
Competenze chiave	Evidenze osservabili
1. Utilizzare tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare immagini e forme	1. Utilizza i mezzi che possiede in modo efficace
Abilità	Conoscenze
1. Esegue rappresentazioni grafiche della realtà osservata.	1. Rappresenta e comunica la realtà percepita
Competenze interpersonali, sociali e civiche	
Competenze specifiche	Evidenze osservabili
1. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	1. Condivide nel gruppo le regole e le rispetta 2. Utilizza i materiali propri ,altrui e le strutture della scuola con cura. 3. Rispetta i tempi di lavoro,s'impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità. 4. Collabora con i compagni nel lavoro.
Abilità	Conoscenze
1) Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. 2) Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. 3) Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. 4) Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.	1) Si relaziona con gli altri con un linguaggio appropriato
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	
Competenze specifiche	Evidenze osservabili
1. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.	Porta a termine i compiti assegnati. Assume iniziative personali nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità.

Abilità	Conoscenze
<p>1) Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali.</p> <p>2) Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.</p> <p>3) Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.</p> <p>4) Assumere degli impegni e portarli a termine.</p>	<p>Saper apportare il proprio contributo.</p> <p>Rispettare le opinioni altrui.</p>
Scienze e Tecnologia	
Competenze Specifiche	Evidenze
<p>1) Osservare,porre domande,fare ipotesi e verificare</p> <p>2)Riconoscere e desrivere fenomeni del mondo biologico</p> <p>3)Progettare e realizzare esperienze concrete ed operative.</p>	<p>1)Osserva fenomeni e formula semplici ipotesi legate all’esperienza.</p> <p>2)Opera raggruppamenti secondo criteri e istruzioni date.</p> <p>3)Utilizza le conoscenze per assumere corretti stili di vita.</p>
Abilità	Conoscenze
<p>1)Osserva,coglie e verbalizza le caratteristiche di alcune piante</p> <p>2)Conosce le principali fasi del ciclo vitale.</p> <p>3)Conosce le caratteristiche di alcuni cibi.</p>	<p>1)Il ciclo di vita delle piante</p> <p>2)Conosce alcune norme per una corretta alimentazione.</p>
AREA ANTROPOLOGICA	
Competenze specifiche	
<p>1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità.</p>	<p>1. Formula domande pertinenti per ricavare informazioni</p> <p>2. Rielabora informazioni</p>
Abilità	Conoscenze
<p>1. Ricava da fonti di vario tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato</p>	<p>1. Individua le tracce,le analizza e ne trae informazione sul passato della comunità di appartenenza.</p> <p>2. Classifica ed analizza le fonti utili per ricostruire avvenimenti del passato.</p> <p>3. Conoscere i prodotti tipici del territorio</p>
Utenti e destinatari	Alunni della classe terza della scuola primaria di Soranzen
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di intervenire in modo pertinente rispettando il proprio turno.

	.
Fasi di applicazione	<p>Fase 1:Progettazione dell'attività e presentazione alla classe. Verbalizzazione delle conoscenze pregresse e formulazione di ipotesi.</p> <p>Fase 2:Presentazione e confronto vari tipi di legumi.</p> <p>Fase 3:Preparazione bustine per lo scambio dei semi</p> <p>Fase 4:Indagine alimentazione al tempo dei nonni.</p> <p>Fase 5 : scambio semi con altre scuole; manifestazione a Sedico.</p> <p>Fase 6:registrazione frutta,verdura e merenda a scuola.</p> <p>Fase 7:visita al museo di Serravella</p> <p>Fase 8:impasto e lavorazione pane con la zucca.</p> <p>Fase 9:proverbi ed indovinelli legati al cibo.</p> <p>Fase10:laboratorio USL:alimentazione.</p> <p>Fase 11:questionario ricerca per conoscere i prodotti alimentari del territorio.</p> <p>Fase 12:lezione nutrizionista</p> <p>Fase 13:visita –laboratorio sui derivati del latte a Cellarda.</p> <p>Fase14: visita alle serre biologiche di Porcen.</p>
Tempi	36 ore
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> •Presentazione di vari tipi di legumi <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione alla giornata dello scambio dei semi:”Coltivare Condividendo” • preparazione del pane di zucca e degustazione in classe • Adesione progetto ULSS sull'alimentazione: con attività laboratoriale in classe. • Testi sull'alimentazione. • Osservazione dello sviluppo di alcuni semi piantati. • Visita al museo etnografico di Seravella • Indagini presso le famiglie • Registro e tabulazione dati

	sull'alimentazione. .
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratoriale • Lavoro di gruppo e a coppie
Risorse	<p>Interne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnanti della classe <p>Esterne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operatori ULSS • Tiziano Fantinel e Tiziana Cemin di "Coltivare Condividendo"
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Testi • Cartelloni. • Diagrammi,tabelle, disegni.
Valutazione	<p>La valutazione verrà fatta attraverso l'osservazione delle competenze trasversali dimostrate durante le varie attività operative .</p> <p>.</p>

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo Unità di Apprendimento: cibo:cultura,salute,tradizione.

Cosa si chiede di fare:

La nostra classe durante l'anno scolastico farà delle esperienze relative all'alimentazione. confrontando la nostra alimentazione con quella dei nostri nonni .Raccoglieremo, classificheremo e scambieremo i semi con altri bambini; parteciperemo alle attività proposti dall' USL.....

In che modo

Il nostro lavoro sarà svolto a coppie, con piccoli gruppi o con tutta la classe. Lavoreremo con i nostri insegnanti, con esperti dell'ULSS , e un laboratorio con semina, la sig. Cemin Tiziana e il sig. Tiziano Fantinel .dell'associazione "Coltivare Condividendo"e faremo una visita al museo.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

Impareremo a riconoscere i diversi semi, il loro ciclo di crescita, il loro utilizzo .Impareremo ad applicare uno stile di vita sano secondo le regole .Impareremo a confrontare dati e notizie attuali con quelli del passato..

Quali prodotti:

.Cartellone ,grafici,tabelle.

Con quali tempi

Questo lavoro ci impegnerà da novembre a maggio.

Risorse:

Collaboreranno le insegnanti, gli operatori dell'ULSS ,Tiziana Cemin e Tiziano Fantinel del gruppo "Coltivare condividendo".

Criteri di valutazione:

Verrà valutata la capacità di lavorare in gruppo collaborando con gli altri, di partecipare attivamente alle attività che svolgerete, di realizzare con cura i prodotti richiesti.Verranno valutati alcuni contenuti proposti.

DIAGRAMMA DI GANTT

PIANO DI LAVORO UDA

	TEMPI : NOVEMBRE-MAGGIO						
Fasi	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio
Presentazione e confronto vari tipi di legumi	1 ora						
Preparazione bustine per giornata dello scambio semi	1 ora						
Indagine alimentazione al tempo dei nonni	2 ore						
Scambio semi con altre scuole con laboratorio a Sedico	3 ore						
Registrazione frutta e verdura merenda a scuola e osservazioni conclusive.	1 ora	1 ora	1 ora	1 ora	1 ora	1 ora	2 ore
Visita museo etnografico Seravella		3.30 ore					
Impasto e lavorazione pane con la zucca			1ora				
Proverbi e indovinelli legati al cibo			2 ore				
Laboratorio USL alimentazione				2 ore			
Questionario – ricerca per conoscere i					3.30		

prodotti alimentari del territorio							
Lezione nutrizionista						2 ore	
Visita e laboratorio sui derivati del latte a Celarda						3.30 ore	
Visita alle serre biologiche di Porcen							3 ore

Griglia Valutativa

Competenze specifiche	Evidenze osservabili	Indicatori di abilità	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
Rispetto	Rispetto delle regole durante il dialogo	Aspetta il proprio turno d'intervento	Se guidato dall'insegnante prova ad aspettare il proprio turno	Se guidato dall'insegnante rispetta il proprio turno	Sa aspettare e il proprio turno prima di parlare	Inserisce il proprio turno opportunamente, dopo aver ascoltato, anche in contesti diversi