

Scuola secondaria di 1° grado “Dante Alighieri”
Istituto Comprensivo di Cesiomaggiore
Classe III B
a.s. 2017-2018

Comprendente:

UDA
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

Denominazione	I doni dell'amore	
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relazione del progetto. ➤ Un lapbook che raccolga il materiale di ricerca e di riflessione che è stato prodotto dagli alunni durante il percorso di approfondimento su “famiglia contadina e famiglie di oggi” ➤ Evento a favore dei bambini e degli anziani del paese, che si terrà il 25 maggio presso la scuola materna di Pez. 	
Comunicazione nella madre lingua		
Competenze chiave	Evidenze osservabili	
Comunicazione efficace/capacità di relazione interpersonale/pensiero critico/pensiero creativo 1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. 2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario genere. 3. Produrre testi di vario tipo per diversi scopi comunicativi.	1. Interagisce in modo efficace, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e con un registro adeguato al contesto e ai destinatari. 2. Espone oralmente a un pubblico argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe ecc.). 3. Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. 4. Riformula in modo sintetico le informazioni selezionate e le riorganizza in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe).	
Abilità	Conoscenze	
<u>Ascolto/parlato</u> 1. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico.	1. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. 2. Strutture dei testi narrativi, espositivi, argomentativi 3. Tecniche di lettura analitica e sintetica 4. Modalità tecniche di diverse forme di produzione scritta: riassunto e relazioni.	
<u>Lettura</u> 1. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico. 2. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. 3. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).	5. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.	
<u>Scrittura</u> 1. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. 2. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi		

digitali (e-mail, presentazioni come supporto all'esposizione orale).	
Religione	
Competenze chiave	Evidenze osservabili
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare in modo critico e razionalmente fondato pensieri di autori, culture, sensibilità ed epoche differenti. 2. Interiorizzare i contributi degli autori studiati e utilizzarli per supportare in modo fondato il proprio pensiero. 3. Rapportarsi in modo personale e costruttivo con i compagni e con i destinatari dell'attività pratica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare. 2. Interagisce in modo propositivo con i compagni di lavoro e con le figure di riferimento. 3. Offre il prodotto finale ai destinatari in modo semplice e diretto da accogliere.
Abilità	Conoscenze
<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti. 2. Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi. 3. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca. 4. Riconosce i diversi ruoli di un'organizzazione complessa ed è in grado di interagire con tutti. 5. Collabora in modo concertato per la realizzazione una semplice attività di volontariato. 6. Si colloca positivamente in un lavoro di squadra, mettendosi a disposizione e lasciando in secondo piano le velleità individualistiche. 7. Capacità relazionali con i pari età. 8. Capacità relazionali con le figure di riferimento. 9. Capacità relazionali con i bambini. 10. Capacità relazionali con gli anziani. 11. Gestione di tempi e spazi in attività destinate a utenti di diversa età. 12. Applicazione degli elementi teorici alle situazioni pratiche e alle persone concrete. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Procedure per la produzione di testi, presentazioni, video. 2. Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. 3. Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. 4. Cautele e procedure di sicurezza per bambini e anziani.
Competenza digitale	
Competenze chiave	Evidenze osservabili
<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare
Abilità	Conoscenze
<ol style="list-style-type: none"> 13. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti. 14. Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi. 15. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Procedure per la produzione di testi, presentazioni, video. 6. Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. 7. Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.
Competenze sociali e civiche	
Competenze specifiche	Evidenze osservabili
<ol style="list-style-type: none"> 1. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. 2. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere. 2. Partecipa attivamente alle attività senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività. 3. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli

rispetto delle diversità, confronto e dialogo.	altri, dell'ambiente.
3. Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire su realtà di comunità vicine con comportamenti responsabili e generosi.	4. Fa proposte che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze degli altri. 5. Analizza e assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni. 6. Riconosce alcune problematiche di attualità e individua il suo ruolo attivo per apportare un contributo positivo. 7. Aiuta i compagni in difficoltà.
Abilità	Conoscenze
1. Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti. 2. Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà 3. Individuare i comportamenti che migliorano la convivenza e vengono incontro ai bisogni di ciascuno. 4. Mettere in atto alcuni comportamenti collaborativi a favore di persone svantaggiate. 5. Valutare criticamente fattori sociali che influenzano alcuni comportamenti	1. Significato dei concetti di identità personale, diritto, dovere, responsabilità, libertà. 2. Significato dei termini: rispetto, solidarietà, reciprocità. 3. Significato di pregiudizio e condizionamento. 4. Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale. 5. Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza: Scuola materna di Pez, Casa di riposo di Cesiomaggiore.
Spirito di iniziativa ed intraprendenza	
Competenze specifiche	Evidenze osservabili
1. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. 2. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. 3. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.	1. Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. 2. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. 3. Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.
Abilità	Conoscenze
1. Progettare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e il lavoro necessari, e indicando quelle mancanti. 2. Organizzazione di eventi legati alla vita scolastica in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti. 3. Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.	1. Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale. 2. Le fasi di una procedura. 3. Strumenti di progettazione: semplici tabelle. 4. Modalità di decisione riflessiva.
Imparare ad imparare	
Competenze specifiche	Evidenze osservabili
1. Acquisire ed interpretare l'informazione. 2. Individuare collegamenti e relazioni. 3. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione.	1. Pone domande pertinenti. 2. Reperisce informazioni da varie fonti. 3. Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare). 4. Applica strategie di studio. 5. Argomenta le conoscenze acquisite.
Abilità	Conoscenze
1. Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi. 2. Leggere, interpretare, rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti. 3. Correlare conoscenze di diverse aree costruendo collegamenti interdisciplinari. 4. Collegare nuove informazioni ad alcune già	1. Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti. 2. Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali 3. Strategie di autoregolazione e di organizzazione

possedute. 5. Organizzare le informazioni per riferirle e per la redazione di relazioni, presentazioni, utilizzando programmi di scrittura.	del tempo, delle priorità, delle risorse.
Utenti e destinatari	Alunni della classe 3 B della scuola secondaria di 1° grado
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di intervenire in modo pertinente rispettando il proprio turno. • Capacità di collaborare con i compagni durante le attività di gruppo. • Conoscenza delle regole essenziali per garantire la sicurezza durante svolgimento delle attività in ambienti extrascolastici. • Uso base del computer.
Fasi di applicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Primo e secondo quadrimestre
Tempi	L'intero anno scolastico principalmente durante le ore del laboratorio pomeridiano; verranno dedicate inoltre delle ore di italiano, religione, scienze e tecnologia.
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di lettura, dialogo e confronto • Incontri con operatori ULSS • Incontri con operatori della Casa di Riposo e della scuola materna di Pez • Visione di film e video • Incontri con operatori di associazioni di volontariato • Partecipazione al progetto "Integralmente sport" che prevede incontri con atleti paraolimpici e partecipazione come "partner" a gare scolastiche; incontri con rappresentanti di società sportive (ASSI onlus) che si occupano di sport e disabilità; visione di video su sport e disabilità. • Produzione di elaborati grafici-pittorici raccolti in un cartellone allo scopo di sensibilizzare gli altri alunni della scuola sulla tematica della solidarietà. • Progettazione e realizzazione di un lapbook "La famiglia contadina e le famiglie di oggi" • Pianificazione di tutte le fasi di un evento di volontariato. • Contatti, tavole rotonde, condivisione di finalità e progetti con gli altri enti coinvolti nella manifestazione. • Realizzazione nel dettaglio di una attività complessa rivolta a bambini e anziani, avente durata compresa fra 2 e 3 ore. • Presentazione ad altre classi dei lavori prodotti.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Interiorizzazione e approfondimento dei fondamenti che si intendono trasmettere nell'attività di volontariato. • Confronto delle prospettive individuali con la realtà contemporanea e con gli insegnamenti provenienti dalla cultura. • Analisi critica dei metodi teologico, filosofico, scientifico applicati ai valori di interesse. • Sintesi di tutti gli apporti e focalizzazione sulle finalità del progetto. • Conversazioni guidate sulle tematiche analizzate • Stesura di schemi di sintesi e raccolta dati • Stesura di testi espositivi • Stesura interviste • Lavori di gruppo • Coordinazione tra lavori di gruppo diacronici e lavori di gruppo sincronici.
Risorse	<p>Interne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnanti di italiano e di religione <p>Esterne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operatori dell'ULSS 2 sul tema della donazione di organi • Rappresentanti di associazione dei Donatori di Sangue • Maestre della scuola materna di Pez. • Operatori della Casa di riposo di Cesiomaggiore.
	<ul style="list-style-type: none"> • Libri reperiti in biblioteca, forniti dagli insegnanti e dagli operatori coinvolti.

Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Computer ● Videocamera ● Macchina fotografica ● Internet ● LIM ● Video
Valutazione	La valutazione verrà fatta attraverso l'osservazione delle competenze trasversali dimostrate durante le varie attività operative (realizzazione del lapbook, progettazione e realizzazione evento, lavori di gruppo durante le varie attività proposte). Per le competenze di madrelingua, si terrà conto dei prodotti e della stesura della relazione proposta al termine delle attività, dell'esposizione delle ricerche e della verifica svolta alla fine del percorso sulla famiglia e sui diritti delle persone.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: I doni dell'amore
Coordinatore: Baratto Roberta
Insegnanti coinvolti nella realizzazione del progetto: Manfroi Eddy, Baratto Roberta

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti e materiali	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
Religione	<p>Introduzione al tema dell'UDA.</p> <p>Introduzione al metodo di lavoro.</p> <p>Analisi di contributi e prospettive provenienti da ambiti disciplinari e sensibilità diverse.</p> <p>Analisi e confronto di tradizioni speculative fondanti della contemporaneità occidentale: il pensiero greco antico sul rapporto eros-agape e il filone neobraico in E. Levinas, M. Buber, E. Stein.</p> <p>Approfondimento ed esegesi di insegnamenti biblici, in particolare Mt22,34-40 e passi paralleli.</p> <p>Una lettura introspettiva proveniente dalla cultura continentale del secondo '900: "Sè come un altro" (P. Ricoeur, 1990) e l'etica della reciprocità.</p> <p>Alcuni contributi dalle scienze (psicologia, sociologia, bioetica) sul tema della gratuità legato all'ambito affettivo.</p> <p>Un focus proveniente dall'ambito della fede trinitaria, esteso al rapporto Dio-uomo.</p> <p>Applicazione speculativa di tutti gli apporti ai temi delle relazioni genitori-figli, familiari, di</p>	<p>Fotocopie sui temi trattati fornite dall'insegnante</p> <p>Film e Video</p> <p>LIM</p> <p>Computer</p> <p>Macchina fotografica per sopralluogo e per documentazioni e finale</p>	<p>L'alunno è in grado di individuare i nessi logici nelle riflessioni poste dall'insegnante o da autori di riferimento.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali e scritti, sapendo cogliere il punto di vista e l'intenzione comunicativa di chi parla o scrive.</p> <p>Esprime opinioni e riflessioni personali sui temi affrontati e stabilisce nessi e implicazioni tra i concetti analizzati.</p> <p>Confronta le proprie idee con quelle altrui.</p> <p>Cerca di mettersi nei panni degli altri analizzandone le esperienze vissute.</p> <p>Confronta le vicende lette e/o ascoltate con l'esperienza personale.</p> <p>Confronta punti di vista diversi.</p> <p>Elabora in modo creativo quanto appreso e condiviso con i compagni.</p>	<p>Disponibilità a lasciarsi mettere in discussione dagli input ricevuti.</p> <p>Capacità di sintonizzarsi e di interagire con le riflessioni poste.</p> <p>Presenza di coscienza delle dinamiche dominanti i campi relazionali.</p> <p>Interiorizzazione di sensibilità e strumenti relazionali nell'ambito del lavoro di gruppo e nel confronto con gruppi e persone esterne alla scuola.</p> <p>Produzione di accorgimenti progettuali complessi e coordinati finalizzati al volontariato.</p> <p>Cura di contatti con enti, professionisti esterni e destinatari dell'attività, sia in fase preliminare che esecutiva.</p> <p>Realizzazione completa dell'attività di volontariato rivolta a bambini e anziani del paese, con adeguati margini di flessibilità.</p>	28 ore	<p>Verifica capacità di comprensione ed interpretazione dei testi affrontati attraverso la somministrazione di questionari.</p> <p>Capacità di fare interventi pertinenti</p> <p>Capacità di esprimere un'opinione personale e di ascoltare l'opinione altrui.</p> <p>Capacità di esprimere giudizi critici motivati.</p> <p>Partecipazione e sensibilizzazione alle attività proposte.</p> <p>Capacità di immedesimarsi nelle esigenze altrui.</p> <p>Capacità di offrire aiuto in modo spontaneo ed efficace.</p> <p>Capacità di coordinarsi con gli altri e di collaborare.</p>

	amicizia, di convivenza comune, nonché agli approfondimenti inerenti i diritti dell'uomo, la dignità, i valori, la libertà, i doveri, la vita. Visione del film "Si può fare" come introduzione alla sensibilità bioetica. Approfondimenti pluridisciplinari su tematiche bioetiche, anche attraverso l'uso di video. Applicazione della sensibilità bioetica alle concrete fasi di progettazione e di intervento.					
Italiano	Introduzione al tema dell'UDA Brainstorming sui concetti di reciprocità, diversità e rispetto. Riflessione sull'importanza delle associazioni di volontariato del nostro territorio. Produzione di schede tabelle di presentazione di alcune associazioni di volontariato del nostro territorio. Lettura di brani antologici relativi a esperienze di disabilità, malattia o difficoltà. Lettura di testi e riflessione guidata sull'importanza dei diritti della persona: anziani, disabili, bambini, donne. Lettura dei diritti e libertà fondamentali delle persone con disabilità sanciti nella Convenzione della Nazioni Unite entrata in vigore nel 2008. Lettura critica di alcuni articoli della Dichiarazione Universale dell'Uomo e dei diritti dei minori sanciti nella Convenzione sui diritti dell'infanzia approvata dall'ONU il 20 nov. 1989. Confronto tra l'enunciazione degli articoli e l'effettiva realtà delle condizioni di vita di molti bambini nel mondo d'oggi. Lettura e analisi di brani antologici e di testi espositivo-argomentativi sulle diverse forme di sfruttamento minorile (i bambini soldato – le spose bambine – il lavoro minorile). Produzione di	Libri di testo Testi informativo-argomentativi sul tema dei diritti della persona, sulla famiglia. Alcuni articoli della Costituzione italiana (artt. 3, 29, 30, 31, 34, 36, 37) Fotocopie sui temi trattati fornite dall'insegnante Film e Video LIM Computer Cartelloni e cartoncini bianchi e colorati, colori, foto, immagini	L'alunno esprime opinioni e riflessioni personali sui temi affrontati e stabilisce nessi e implicazioni tra i concetti analizzati. Confronta le proprie idee con quelle altrui. Cerca di mettersi nei panni degli altri analizzandone le esperienze vissute. Ascolta e comprende testi orali e scritti, sapendo cogliere il punto di vista e l'intenzione comunicativa di chi parla o scrive. Confronta le vicende lette e/o ascoltate con l'esperienza personale. Confronta punti di vista diversi. Elabora in modo creativo quanto appreso e condiviso con i compagni.	Confronto di opinioni sui concetti presentati e, sulle esperienze di vita conosciute attraverso la lettura dei testi proposti. Presenza di coscienza che trattando gli altri con dignità e rispetto si valorizza anche il rispetto per se stessi. Produzione di sintesi scritte. Realizzazione di cartelloni e lapbook per presentare il lavoro svolto in gruppo Prendere coscienza dell'importanza di prestare attenzione ai bisogni degli altri e di valorizzare le risorse personali nella disponibilità a chi è in difficoltà.	34 ore	Verifica capacità di comprensione ed interpretazione del libro letto attraverso la somministrazione di un questionario. Capacità di rielaborare un testo scritto con efficacia comunicativa e correttezza linguistica Capacità di fare interventi pertinenti Capacità di esprimere un'opinione personale e di ascoltare l'opinione altrui. Capacità di produrre sintesi corrette e appropriate alla consegna. Capacità di esporre oralmente i contenuti proposti. Capacità di presentare un argomento trattato ed approfondito in classe attraverso la realizzazione di un lapbook. Capacità di individuare le tematiche e il messaggio di un film e di esprimere giudizi critici motivati. Partecipazione e sensibilizzazione alle attività proposte.

RELAZIONE INDIVIDUALE

1. Scrivi le principali finalità del progetto “I doni dell’amore”
2. Descrivi brevemente le varie fasi in cui si è articolata questa unità di apprendimento
3. Indica quale fase del lavoro ti ha particolarmente interessato e coinvolto e spiegane i motivi.
4. Scrivi quali sono state per te le difficoltà incontrate
5. Indica quali scoperte hai fatto e che cosa hai imparato di importante
6. Suggestisci che cosa si potrebbe approfondire ancora su questo argomento
7. Esprimi le tue riflessioni su questo progetto

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

“I doni dell'amore”

ALUNNO/A:

CLASSE:

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
COMPETENZA SPECIFICA	INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI
Partecipazione durante le attività in gruppo	Aspettare il proprio turno di intervento	1	L'alunno se ripreso dall'insegnante prova a rispettare il proprio turno di dialogo
		2	L'alunno sa aspettare il proprio turno prima di intervenire
		3	L'alunno inserisce il proprio intervento opportunamente dopo aver ascoltato anche contesti diversi
		4	L'alunno inserisce il proprio turno opportunamente e si confronta
	Apportare il proprio contributo alle attività proposte utilizzando le abilità e le conoscenze apprese	1	L'alunno, nello svolgimento delle attività proposte utilizza conoscenze e abilità semplici, se guidato dall'insegnante
		2	L'alunno, nello svolgimento delle attività proposte utilizza conoscenze e abilità di base
		3	L'alunno, nello svolgimento delle attività proposte, utilizza conoscenze e abilità
		4	L'alunno, nello svolgimento delle attività proposte, utilizza conoscenze e abilità integrandole con proprie pregresse
	Dare un contributo significativo nel lavoro	1	L'alunno, solo se guidato e stimolato dai compagni, partecipa all'attività di gruppo
		2	L'alunno riesce a dare il proprio contributo per la progettazione e la realizzazione di attività di gruppo
		3	L'alunno riesce ad organizzare l'attività, fa valide proposte, ascolta le proposte altrui
		4	L'alunno, rispettando le idee e proposte del gruppo, riesce a dare un contributo valido per la realizzazione del prodotto finale
	Mettersi in gioco e cooperare in maniera proficua con i compagni	1	L'alunno è disponibile a cooperare con gli altri solo se guidato e stimolato dai compagni
		2	L'alunno è disponibile a cooperare con gli altri
		3	L'alunno si impegna ad organizzare l'attività apportando un contributo personale e produttivo
		4	L'alunno organizza l'attività coordinando il lavoro dei compagni, rispettando le idee e le proposte di tutti

COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA SPECIFICA	INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI
Ricerca e gestione delle informazioni	Acquisire ed interpretare l'informazione	1	L'alunno individua e ricerca informazioni esplicite con l'aiuto dell'insegnante o di domande guida
		2	L'alunno ricava in modo autonomo semplici informazioni e possiede le nozioni di base.
		3	L'alunno ricava informazioni esplicite e implicite da fonti diverse e possiede un buon patrimonio di conoscenze
		4	L'alunno ricerca e organizza informazioni in modo autonomo anche in situazioni nuove, in base a un dato scopo. Rielabora in modo personale le conoscenze acquisite.
	Individuare collegamenti e relazioni	1	L'alunno, se guidato dall'insegnante, mette in relazione eventi e fenomeni analizzati
		2	L'alunno individua collegamenti tra concetti, eventi e fenomeni analizzati attraverso l'aiuto di immagini e di domande stimolo.
		3	L'alunno in modo autonomo individua semplici collegamenti e relazioni tra concetti, eventi e fenomeni oggetto di studio
		4	L'alunno mette autonomamente in relazione concetti, eventi e fenomeni appartenenti a diversi ambiti disciplinari esplicitando e motivando i collegamenti individuati
	Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione del proprio metodo di lavoro	1	L'alunno, se guidato, recupera e organizza il materiale, rispetta i tempi e le modalità di lavoro concordate. Utilizza se sollecitato i supporti che gli vengono forniti per la memorizzazione.
		2	L'alunno sa utilizzare i materiali forniti, rispetta i tempi dati per portare a termine un semplice compito, utilizza strategie di base nelle fasi di lavoro e nello studio
		3	L'alunno utilizza e organizza in modo autonomo materiali e tempi di lavoro. Applica strategie nel metodo di studio e produce schemi di sintesi.
		4	L'alunno applica in modo autonomo strategie di studio, di memorizzazione e di ricerca. Costruisce quadri di sintesi, mappe concettuali e presentazioni utilizzando anche strumenti multimediali.

COMPETENZA SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ'

COMPETENZA SPECIFICA	INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI
Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. si assume le proprie responsabilità.	Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni	iniziale	Su indicazioni fornite individua gli elementi essenziali del compito e le risorse, ipotizzando un risultato.
		base	Individua il compito e le risorse fra quelle evidenti in contesti noti, ipotizzando un risultato.
		intermedio	Individua il compito e prevede più percorsi con medesimo risultato in contesti noti.
		avanzato	Individua il compito confrontando percorsi e risultati alternativi a quelli noti e li predilige.
	Assumere e portare a termine compiti ed iniziative	iniziale	Si dimostra abbastanza consapevole dei propri punti di forza e debolezza, controlla le fasi del lavoro e cerca di adeguarsi alle nuove situazioni.
		base	Si dimostra consapevole dei proprio punti di forza e debolezza e di fronte all'imprevisto si adegua al cambiamento e dà il proprio contributo.
		intermedio	Si dimostra consapevole del proprio modo di apprendere di fronte all'imprevisto accetta il cambiamento e dà il proprio contributo.
		avanzato	Ha acquisito fiducia in sè, autonomia di giudizio e senso di responsabilità nell'operare scelte. di fronte all'imprevisto diventa propositivo e risolutivo nel raggiungimento del compito.
	Pianificare ed organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti	iniziale	Coglie le fasi iniziali della realizzazione di un'attività.
		base	Individua correttamente le varie fasi di realizzazione di un'attività.
		intermedio	Individua correttamente le varie fasi di realizzazione di un'attività e le pianifica in modo autonomo.
		avanzato	Utilizza le conoscenze acquisite per elaborare progetti relativi alle attività di studio in modo personale. E' in grado di verificare la pianificazione.

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA SPECIFICA	INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI
Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati ed informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione	iniziale	Se guidato l'alunno seleziona il canale di comunicazione digitale (utilizzando in modo essenzialmente corretto le procedure
		base	L'alunno seleziona in modo autonomo il canale di comunicazione digitale. seleziona la procedura e gli strumenti adeguati, utilizzando in modo essenziale corretto le procedure associate; elabora le informazioni secondo lo schema scelto.
		intermedio	L'alunno seleziona in modo adeguato più canali di comunicazione. Seleziona la procedura e gli strumenti adeguati, utilizzando in modo appropriato e coerente le procedure; elabora le informazioni secondo lo schema scelto anche in situazioni complesse.
		avanzato	L'alunno seleziona più canali in modo consapevole per il raggiungimento dello scopo. Seleziona la procedura e gli strumenti che permettono di adottare una strategia rapida e originale, utilizzandoli in modo corretto ed efficace per giungere alla soluzione.