

**Scuola secondaria di 1° grado “Dante Alighieri”  
Istituto Comprensivo di Cesiomaggiore**

**Classe III A  
a.s. 2016-2017**

Comprendente:

UDA  
CONSEGNA AGLI STUDENTI  
PIANO DI LAVORO  
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

<b>Unita' di apprendimento</b>	
<b>Denominazione</b>	<b>L'orto in festa</b>
<b>Prodotti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Realizzazione della festa dell'orto aperta ai genitori della propria classe, alle figure coinvolte nel progetto ed agli alunni della classe 2^A, che da settembre hanno iniziato ad occuparsi dell'orto didattico.</i></li> <li>• Realizzazione di una mostra per presentare i prodotti raccolti.</li> <li>• Elaborazione di una presentazione in power point per far conoscere agli invitati il percorso svolto.</li> <li>• Realizzazione degli inviti da inviare ai partecipanti alla festa.</li> <li>• Confezione di sacchetti di tisane con le erbe officinali coltivate</li> </ul>
<b>Comunicazione nella madre lingua</b>	
<b>Competenze chiave</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<b>Comunicazione efficace/capacità di relazione interpersonale/pensiero critico/pensiero creativo</b> 1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. 2. Leggere e comprendere testi di vario tipo. 3. Produrre testi per diversi scopi comunicativi.	1. Interagisce in modo efficace, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e con un registro adeguato al contesto e ai destinatari. 2. Espone oralmente a un pubblico argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). 3. Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. 4. Riformula in modo sintetico le informazioni selezionate e le riorganizza in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).

	5. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Ascolto/parlato</b></p> <p>1. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).</p> <p><b>Lettura</b></p> <p>1. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p> <p>2. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p> <p>3. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).</p> <p><b>Scrittura</b></p> <p>1. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>2. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (e-mail, presentazioni come supporto all'esposizione orale).</p>	<p>1. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>2. Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi</p> <p>3. Tecniche di lettura analitica e sintetica</p> <p>4. Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto e relazioni.</p> <p>5. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</p>
<b>Competenza digitale</b>	
<b>Competenze chiave</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
1. Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	<p>1. Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare</p> <p>2. Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.</p>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>1. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p> <p>2. Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi.</p> <p>3. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p>	<p>1. Il sistema operativo e i più comuni software applicativi, con particolare riferimento all'office automation e ai prodotti multimediali anche Open source.</p> <p>2. Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo.</p> <p>3. Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>4. Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.</p>
<b>Competenze di Espressione artistica</b>	

<b>Competenze chiave</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
1. Utilizzare tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare immagini e forme	1. Utilizza i mezzi che possiede in modo efficace
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere e rappresentare la realtà percepita	1. Elementi costitutivi l'espressione grafica. 2. Principali forme di espressione artistica
<b>Competenze interpersonali, sociali e civiche</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
1. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	1. Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere. 2. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività. 3. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà 2. Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente. 3. Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche 4. Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia	1. Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani. 2. Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale. 3. Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.
<b>Competenze in Scienze</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
1. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi; 2. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	1. Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni. 2. Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Saper osservare, descrivere e individuare specie vegetali, formulando ipotesi sul loro sviluppo, in base anche alle condizioni ambientali 2. Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione 3. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.	1. Classificazioni di viventi e non viventi 2. Cicli vitali, catene alimentari, ecosistemi; relazioni organismiambiente; evoluzione e adattamento 3. Igiene e comportamenti di cura della salute 4. Biodiversità 5. Impatto ambientale dell'organizzazione umana

<b>Spirito di iniziativa ed intraprendenza</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</li> <li>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</li> <li>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</li> <li>Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.</li> </ol>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti</li> <li>Organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti.</li> <li>Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse.</li> <li>Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale.</li> <li>Le fasi di una procedura.</li> <li>Strumenti di progettazione: semplici bilanci.</li> <li>Strumenti per la decisione: tabelle multicriteriali.</li> <li>Modalità di decisione riflessiva.</li> </ol>
<b>Imparare ad imparare</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Acquisire ed interpretare l'informazione</li> <li>Individuare collegamenti e relazioni.</li> <li>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pone domande pertinenti</li> <li>Reperisce informazioni da varie fonti</li> <li>Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)</li> <li>Applica strategie di studio</li> <li>Argomenta le conoscenze acquisite</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ....), informazioni utili per i propri scopi.</li> <li>Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti.</li> <li>Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe.</li> <li>Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute.</li> <li>Organizzare le informazioni per riferirle e per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando programmi di scrittura.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.</li> <li>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</li> <li>Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</li> </ul>
<b>Utenti e destinatari</b>	Alunni della classe terza della scuola secondaria di 1° grado
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di intervenire in modo pertinente rispettando il proprio turno.</li> <li>Conoscenza di rappresentazioni grafiche.</li> <li>Conoscenze base di biologia ed ecologia</li> <li>Uso base del computer.</li> </ul>
<b>Fasi di applicazione</b>	Settembre - ottobre

<b>Tempi</b>	36 ore
<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di ricerca</li> <li>• Incontri con operatori occupati a vario titolo nel settore primario e terziario.</li> <li>• Collaborazione con ragazzi impegnati in attività d'interesse per la ricerca effettuata (laboratorio all'Enaip).</li> <li>• Produzione di cartelloni e power point allo scopo di diffondere indicazioni utili per conoscere le risorse ed alcune tradizioni del proprio territorio.</li> <li>• Presentazione ad altre classi dei lavori prodotti.</li> <li>• Confezione di prodotti con gli alimenti coltivati</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratoriale</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Conversazioni guidate sulle tematiche analizzate</li> <li>• Apprendimento per scoperta</li> <li>• Stesura di schemi di sintesi e raccolta dati</li> <li>• Stesura di testi descrittivi</li> </ul>
<b>Risorse</b>	<p><b>Interne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnante di Scienze</li> <li>• Insegnante di Sostegno</li> <li>• Insegnante di Lettere</li> <li>• Insegnante di Arte ed immagine</li> </ul> <p><b>Esterne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operatori del Museo di Seravella</li> <li>• Classe 3<sup>a</sup> dell'Enaip</li> <li>• Dirigente ed Insegnante dell'Enaip: prof.ssa Fornaro Marta, prof.ssa di scienze De Nobili Barbara</li> <li>• Coordinatore e responsabile dello sviluppo <i>enogastronomico</i> e del settore della ristorazione Gianpietro Frescura</li> <li>• Operatori dell'Associazione "Coltivare condividendo" e del vivaio "Il ruscello"</li> <li>• Operatori della cooperativa "La Fiorita"</li> <li>• Operatori del Comitato di Pullir</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri reperiti in biblioteca, forniti dagli insegnanti e dagli operatori coinvolti</li> <li>• Computer</li> <li>• Internet</li> <li>• LIM</li> <li>• Video</li> <li>• Strumenti di lavoro nell'orto</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione verrà fatta attraverso l'osservazione delle competenze trasversali dimostrate durante le varie attività operative (orto, preparazione allestimento mostra, progettazione e realizzazione inviti). Per le competenze di madrelingua, scienze e arte si terrà conto dei prodotti e della stesura della relazione proposta al termine delle attività.</p>

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

### **Titolo Unità di Apprendimento: L'orto in festa**

#### **Cosa si chiede di fare: (prodotti)**

L'anno scorso abbiamo orientato tutta l'attività di laboratorio all'esperienza del lavoro nell'orto al Museo di Seravella, approfondendola nel periodo invernale con una ricerca sull'importanza di una corretta alimentazione. All'inizio di quest'anno sarebbe bello, come avevano fatto i vostri compagni lo scorso anno, presentare ai ragazzi di seconda che si occuperanno dell'orto, ai vostri genitori e a tutti quelli che ci hanno aiutato in questa attività, il lavoro che abbiamo svolto, preparando una mattinata di festa al Museo. Avremo anche l'occasione di incontrare i ragazzi dell'ENAIP di Feltre, che ci aiuteranno nella confezione di alcuni alimenti per la festa, preparati con quanto abbiamo raccolto nell'orto, secondo ricette tipiche della nostra tradizione; inoltre predisporremo anche dei sacchetti di tisane, con le piante officinali che abbiamo coltivato. Le attività da svolgere saranno molte, ci divideremo in gruppi e ci occuperemo della preparazione della festa anche nelle ore di Lettere e di Arte.

#### **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):**

Riteniamo che questa sia un'occasione molto significativa per sperimentare ed affinare le vostre capacità di organizzare e di collaborare. Potrete operare attivamente per realizzare un prodotto tutto vostro, cresciuto attraverso il vostro lavoro e per presentarlo agli altri. Per questo dovrete anche affinare ulteriormente le vostre capacità espositive e di rielaborazione di quello che avete imparato durante il laboratorio.

#### **Quali prodotti:**

I prodotti per la preparazione della festa saranno molti:

- alcuni PowerPoint per la presentazione del lavoro nell'orto e di quanto abbiamo appreso sull'importanza della coltivazione di prodotti locali e di un corretto stile alimentare;
- l'allestimento della mostra, con realizzazione di cartelloni e schede delle piante coltivate;
- la confezione dei sacchetti di tisane;
- la preparazione degli inviti, per compagni di scuola, insegnanti, genitori, Dirigente, Sindaco, e operatori di tutte le associazioni che ci hanno aiutato
- la preparazione di alcuni oggetti (bambole, fiori, ecc...) con materiali vegetali, come ci verrà insegnato dagli operatori del Comitato di Pullir
- la preparazione di alcuni alimenti assieme ai ragazzi dell'Enaip di Feltre.

#### **Con quali tempi e modalità:**

La festa si svolgerà il primo sabato di novembre e utilizzeremo tutte le ore di laboratorio e alcune ore delle altre discipline coinvolte. Il lavoro quindi richiederà molto impegno, un certo tempo (circa un mese e mezzo) ma soprattutto una grande capacità di collaborazione ed organizzazione. Il progetto verrà portato avanti dagli insegnanti di lettere, di scienze, di arte e di sostegno. Si lavorerà in gruppo, singolarmente ma anche tutti insieme per raccogliere le varie riflessioni e idee che emergono durante le fasi di confronto.

#### **Risorse:**

... innanzitutto la vostra capacità di collaborare!!!

Abbiamo a disposizione quattro insegnanti (lettere, scienze, arte e sostegno), i vostri genitori, alcuni operatori di "Coltivare condividendo", alcuni operatori della cooperativa "la Fiorita" e del comitato di Pullir, i responsabili del Museo di Seravella, i ragazzi di una classe dell'ENAIP e i loro insegnanti

#### **Criteri di valutazione:**

Verrà valutata la vostra capacità di lavorare in gruppo collaborando con gli altri, di partecipare attivamente alle attività che si svolgeremo, di esprimere le vostre idee ed elaborare delle proposte, di realizzare con cura i prodotti richiesti, di produrre una relazione finale che descriva il percorso svolto.

#### **Peso dell' Unità di apprendimento rispetto alla valutazione**

Questa attività costituirà quindi anche un'occasione di valutazione. In termini di voti verrà valutata l'acquisizione delle conoscenze acquisite nelle diverse discipline coinvolte nel percorso e la capacità di elaborare testi sugli argomenti proposti, mentre le abilità sociali sviluppate incideranno nella valutazione del comportamento.

## DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi: settembre - novembre						
Fasi	1^ Settimana 26/9 – 1/10	2^ Settimana 3/10 -8/10	3^ Settimana 10/10-15/10	4^ Settimana 17/10 -22/10	5^ Settimana 24/10-29/10	6^ Settimana 1/11-5/11	7^ Settimana 21/11-26/11
Laboratorio/ Scienze	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore	4 ore	5 ore	
Arte		2 ore	2 ore	2 ore	2 ore		
Lettere			1 ora	3 ore	2 ore	3 ore	2 ore

## RELAZIONE INDIVIDUALE

- 1) Scrivi quali erano le principali finalità del progetto “L’orto in festa”
- 2) Descrivi brevemente le varie fasi in cui si è articolata questa unità di apprendimento
- 3) Indica quale fase del lavoro ti ha particolarmente interessato e coinvolto e spiegane i motivi.
- 4) Scrivi quali sono state per te le difficoltà incontrate durante il percorso proposto
- 5) Indica quali scoperte hai fatto e che cosa hai imparato di importante
- 6) Suggerisci che cosa si potrebbe approfondire ancora su questo argomento
- 7) Esprimi le tue riflessioni su questo progetto

3 A a.s. 2016-2017	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO <i>"L'orto in festa"</i>				
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZE SPECIFICHE	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE			
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>	<b>RIFERIRE ESPERIENZE ORGANIZZANDO IN MODO CHIARO IL DISCORSO, RISPETTANDO L'ORDINE CRONOLOGICO E USANDO UN REGISTRO ADEGUATO ALLA SITUAZIONE.</b>	<b>Livello1</b>	<b>Livello2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>
		Espone oralmente in modo semplice argomenti appresi con l'aiuto di domande stimolo o scalette e schemi guida	Riferisce esperienze organizzando in modo essenziale il discorso e rispettando l'ordine cronologico e con un lessico per lo più adeguato.	Riferisce esperienze organizzando in modo chiaro il discorso, rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti e utilizzando il registro adeguato.	Riferisce esperienze organizzando in modo chiaro il discorso, rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti, utilizzando il registro adeguato e inserendo considerazioni personali.
	<b>ORGANIZZARE UN DISCORSO SU UNA TEMATICA O ARGOMENTO DI STUDIO</b>	Produce testi scritti essenziali nell'organizzazione e nei contenuti	Se guidato, espone semplici informazioni su una tematica o argomento di studio	Espone in modo autonomo ed ordinato un discorso su una tematica o argomento di studio, utilizzando il lessico specifico.	Organizza in modo autonomo un discorso esaustivo su una tematica o argomento di studio, rielaborando le informazioni acquisite in modo personale e utilizzando il lessico specifico.
<b>PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE AI DIFFERENTI SCOPI DI COMUNICATIVI.</b>	Produce testi scritti rispettando le basilari regole morfosintattiche, utilizzando un lessico semplice e organizzando la comunicazione in modo comprensibile		Produce testi scritti rispettando le regole morfosintattiche ed esprimendo semplici considerazioni personali sugli argomenti trattati	Produce testi scritti rispettando tutte le regole morfosintattiche esprimendo considerazioni personali e originali sugli argomenti trattati, utilizzando un lessico appropriato e	



					ricercato
<b>COMPETENZE DI ESPRESSIONE ARTISTICA</b>	<b>PRODURRE VARIE TIPOLOGIE DI TESTI VISIVI.</b>	<b>Livello1</b>	<b>Livello2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>
		Produce elaborati con tecniche diverse, se guidato.	Utilizza le conoscenze relative al linguaggio visivo per produrre degli elaborati.	Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo producendo manufatti creativi.	Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo sulla base di un'ideazione e progettazione originale.
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<b>A PARTIRE DALL'AMBITO SCOLASTICO, ASSUMERE RESPONSABILMENT E ATTEGGIAMENTI, RUOLI E COMPORTAMENTI DI PARTECIPAZIONE ATTIVA E COMUNITARIA.</b>	<b>Livello1</b>	<b>Livello2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>
		A volte evita di partecipare al lavoro o resta passivo o disturba lo svolgimento delle attività.  Lavora solo con alcuni compagni.	Se sollecitato, partecipa alle attività proposte.  Se sollecitato accetta di lavorare con i compagni.	Partecipa spontaneamente alle attività proposte, portando il proprio contributo.  Lavora spontaneamente con i compagni.	Prende l'iniziativa ed è propositivo nelle attività proposte  Riesce a includere e accogliere tutti i compagni.
<b>COMPETENZE DIGITALI</b>	<b>UTILIZZARE CON DIMESTICHEZZA LE PIÙ COMUNI TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE, INDIVIDUANDO LE SOLUZIONI POTENZIALMENTE UTILI AD UN DATO CONTESTO APPLICATIVO, A PARTIRE DALL'ATTIVITÀ DI STUDIO.</b>	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>
		L'alunno, se guidato dall'insegnante, individua un programma adeguato al compito	L'alunno conosce un programma di presentazione adeguato al compito	L'alunno conosce più programmi e seleziona quello più adeguato allo scopo	L'alunno conosce più programmi e strumenti e seleziona quello più adeguato allo scopo in modo autonomo e responsabile

<b>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE</b>	<b>UTILIZZARE IL PROPRIO PATRIMONIO DI CONOSCENZE PER COMPRENDERE LE PROBLEMATICHE SCIENTIFICHE DI ATTUALITÀ E PER ASSUMERE COMPORTAMENTI RESPONSABILI IN RELAZIONE AL PROPRIO STILE DI VITA, ALLA PROMOZIONE DELLA SALUTE E ALL'USO DELLE RISORSE.</b>	<b>Livello1</b>	<b>Livello2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>
		Possiede conoscenze scientifiche di base sulle quali è in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni con linguaggio essenziale. Seguito dall'adulto costruisce elaborati dietro precise istruzioni.	Se stimolato con opportune domande, osserva vari fenomeni e formula ipotesi con un linguaggio scientifico chiaro. Realizza elaborati, attenendosi a un protocollo.	Possiede conoscenze scientifiche che gli permettono di dare più spiegazioni a fenomeni a lui familiari. Utilizza un linguaggio specifico corretto. Autonomamente osserva i fenomeni, procedendo a elaborati mediante indicazioni dell'adulto. Utilizza un linguaggio specifico corretto.	Possiede un bagaglio di conoscenze scientifiche solido e talvolta rielaborato in modo personale, che gli permette di sviluppare percorsi di ricerca, di prendere decisioni consapevoli. Utilizza un linguaggio specifico corretto e preciso.
<b>IMPARARE A IMPARARE</b>	<b>ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO, LE FONTI VARIE MODALITÀ DI INFORMAZIONE</b>	<b>Livello1</b>	<b>Livello2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>
		Se guidato l'alunno recupera e organizza il materiale, rispetta i tempi e le modalità di lavoro concordate. Utilizza se sollecitato i supporti che gli vengono forniti per la memorizzazione.	Sa utilizzare i materiali forniti, rispetta i tempi dati per portare a termine un semplice compito, utilizza strategie di base nelle fasi di lavoro e nello studio.	Utilizza e organizza in modo autonomo materiali e tempi di lavoro. Applica strategie nel metodo di studio e produce schemi di sintesi.	Applica in modo autonomo strategie di studio, memorizzazione e ricerca. Costruisce quadri di sintesi, mappe concettuali e presentazioni utilizzando anche strumenti multimediali.
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA ED INTRAPRENDENZA</b>	<b>PIANIFICARE E ORGANIZZARE IL PROPRIO LAVORO; REALIZZARE SEMPLICI PROGETTI.</b>	<b>Livello1</b>	<b>Livello2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>
		Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività.	Individua correttamente le varie fasi di realizzazione di un'attività.	Individua correttamente le varie fasi di realizzazione di un'attività e le pianifica in modo autonomo	Utilizza le conoscenze acquisite per elaborare progetti relativi alle attività di studio in modo personale. E' in grado di verificare la pianificazione.

