

Scuola primaria di Soranzen
Istituto Comprensivo di Cesiomaggiore

Classi 1[^]-2[^]

a.s. 2016-2017

Insegnanti: Collet Manuela-Zasio Paola

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

Unità di apprendimento	
Denominazione	<u>Ci vuole un seme</u>
Prodotti	<ul style="list-style-type: none">• Attività pratica di semina nell'orto realizzato nel cortile della scuola.• Semina in vasetti e cassette di semi di fiori e piante.• Realizzazione di alcuni cartelloni sui lavori svolti.• Realizzazione di un'ape con bottiglie in plastica. (argomento impollinazione).• Realizzazione su cartoncino di un albero con adesivi da incollare (aula didattica Parco Cappeller Cartigliano).
Comunicazione nella madrelingua	
Competenze specifiche	Evidenze osservabili
<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	<ul style="list-style-type: none">• Interagisce in modo efficace, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e con un registro adeguato al contesto e ai destinatari.• Espone oralmente alle insegnanti e ai compagni ciò che ha compreso.• Scrive correttamente semplici frasi inerenti al contesto.

<p>Abilità</p> <p>Ascolto</p> <p>a) Mantiene un'attenzione gradualmente adeguata alle varie situazioni comunicative (messaggi orali di vario tipo).</p> <p>b) Ascolta e comprende istruzioni e semplici comunicazioni.</p> <p>c) Ascolta e comprende gli interventi dei compagni.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>1. Riconoscimento situazioni, informazioni, consegne, sequenze, messaggi verbali di diverso tipo.</p> <p>2. Elementi fondamentali della comunicazione orale</p>
<p>Parlato</p> <p>a) Si esprime spontaneamente nelle diverse situazioni.</p> <p>b) Partecipa alle conversazioni in modo pertinente, rispettando i turni.</p> <p>c) Si esprime in modo chiaro, corretto e comprensibile.</p> <p>d) Struttura frasi corrette.</p> <p>e) Racconta oralmente un'esperienza, usando gli indicatori spaziali e temporali.</p> <p>f) Racconta oralmente un'immagine o una sequenza di immagini, usando gli indicatori spaziali e temporali.</p> <p>Lettura e comprensione</p> <p>a) Legge e comprende brevi frasi</p> <p>b) Legge e comprende brevi brani.</p> <p>Scrittura</p> <p>a) Scrive didascalie di immagini (classe 1[^]).</p> <p>b) Produce semplici testi collettivi per raccontare esperienze personali (classe 2[^]).</p>	<p>1. Interazione nello scambio comunicativo, secondo il contesto e nel rispetto delle regole.</p> <p>2. Organizzazione del contenuto, secondo il criterio della successione logico-temporale, nel rispetto delle concordanze.</p> <p>Funzione e scopo del testo-contesto: comprensione dei significati.</p> <p>Rielaborazione di parole e testi.</p> <p>Organizzazione della produzione scritta.</p> <p>Ampliamento del proprio bagaglio lessicale.</p>
Competenze di base in matematica	
Competenze specifiche	Evidenze osservabili
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Rilevare dati significativi, analizzarli e interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. 	<p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.</p>

Abilità	Conoscenze
<p>Operazioni cl.1[^] Esegue semplici addizioni e sottrazioni.</p> <p>Problemi cl.1[^]</p> <ol style="list-style-type: none"> Individua una situaz. problematica in contesti diversi. Riconosce le informazioni necessarie relativamente alla richiesta. Rappresenta a livello concreto, verbale o grafico una situazione problema. Individua la richiesta. Individua i dati che servono alla risoluzione. Risolve semplici problemi matem. di tipo additivo e sottrattivo. <p>Operazioni cl.2[^] Esegue semplici addizioni e sottrazioni senza e con il cambio.</p> <p>Problemi cl.2[^]</p> <ol style="list-style-type: none"> Scopre situazioni problematiche in contesti di vita quotidiana. Risolve problemi di addizione e sottrazione. 	<p>Cl. 1[^]. Raggruppare in base 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Eseguire addizioni. . Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi. <p>Cl.2[^]. Tecniche risolutive di un problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Operazioni e proprietà.

Competenze di base in scienze

Competenze specifiche	Evidenze osservabili
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle. • Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo biologico. • Progettare e realizzare esperienze concrete ed operative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni. • Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).

<p style="text-align: center;">Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva, coglie e verbalizza le caratteristiche di alcune piante. • Osserva con uscite all'esterno le caratteristiche dell'ambiente circostante • Conosce le principali fasi del ciclo vitale. 	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere somiglianze e differenze negli esseri viventi. • Osservare e individuare i cambiamenti relativi al trascorrere del tempo (dal seme alla pianta). • Scoprire e verbalizzare le trasformazioni più significative. • Distinguere viventi e non viventi. • Conoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi (piante). • Sperimentare le diverse fasi della semina e della cura di una pianta. • Mettere in relazione esseri viventi e loro bisogni di vita (pianta/acqua/luce/terra /aria).
--	---

Competenze di base in tecnologia

<p style="text-align: center;">Competenze specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del progetto. <p style="text-align: center;">Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare un oggetto , anche con materiale riciclato, descrivendo la sequenza delle operazioni. 	<p style="text-align: center;">Evidenze osservabili</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la realizzazione di semplici prodotti. <p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riutilizzo e riciclaggio di materiali. • Trasformazioni. • Modalità di manipolazione dei materiali più comuni.
---	--

Consapevolezza ed espressione culturale – Arte e Immagine		
Competenze specifiche	Evidenze osservabili	
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre varie tipologie di testi visivi. 	Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.	
Abilità	Conoscenze	
<p>Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici. Si esprime con il disegno spontaneo. Esegue rappresentazioni grafiche creative, utilizzando tecniche e materiali diversi. Saper realizzare un prodotto con materiale riciclato.</p>	<p>Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p>	
Competenze sociali e civiche		
Competenze specifiche	Evidenze osservabili	
<p>1. A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. 2. Sviluppare modalità consapevoli di convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p>1. Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri. 2. Aspettare il proprio turno prima di parlare; ascoltare prima di chiedere. 3. In un gruppo fare proposte che tengano conto anche delle opinioni altrui. 4. Riflettere sul significato delle regole e delle norme di principale rilevanza. 5. Assumere le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.</p>	
Abilità	Conoscenze	
<p>a. Mettere in atto comportamenti corretti, nel lavoro, nell’interazione sociale. b. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. c. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. d. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. e. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. f. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. g. Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell’ambiente.</p>	<p>Significato di gruppo. Regole della vita e del lavoro in classe. Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</p>	

Spirito di iniziativa ed imprenditorialità		
Competenze specifiche	Evidenze osservabili	
Assumere e portare a termine compiti ed iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.	Prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Partecipa nel lavoro collettivo. Esprime valutazioni sul proprio lavoro.	
Abilità	Conoscenze	
a) Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un'esperienza svolta. b) Confrontare la propria idea con quella altrui. c) Giustificare le scelte e le proprie opinioni con semplici argomentazioni. d) Formulare proposte di lavoro. e) Cooperare con altri nel lavoro. f) Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti. g) Assumere degli impegni e portarli a termini.	Strategie di autoregolazione e di comunicazione assertiva. Fasi di lavoro. Modalità di decisione riflessiva.	
Imparare ad imparare		
Competenze specifiche	Evidenze osservabili	
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione. • Individuare collegamenti e relazioni. • Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione del proprio metodo di lavoro. 	Pone domande pertinenti. Riferisce informazioni da varie fonti. Organizza le informazioni.	
Abilità	Conoscenze	
a) Leggere un testo e porsi domande su di esso. b) Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. c) Risponde a domande su un testo. d) Individuare semplici collegamenti tra informazioni con l'esperienza vissuta. e) Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana.	Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo e delle risorse.	
Utenti e destinatari	Alunni classi 1 [^] e 2 [^]	
Prerequisiti	Assumere un atteggiamento attento all'ascolto. Capacità di intervenire in modo pertinente, in modi e tempi adeguati.	
Fasi di applicazione	1. Lezioni in classe inerenti la pianta, le sue parti e il suo ciclo vitale (utilizzo anche della LIM). 2. Messa a dimora dei semi.	

	3. Cura della piantina e osservazioni sulle fasi di crescita.
Tempi	Tutto l'anno scolastico.
Esperienze attivate	<p>Incontri con operatori del gruppo "Coltivare condividendo".</p> <p>Attività pratica di semina dell'orto della scuola e in piccoli vasi.</p> <p>Visita alla "casetta delle api" presso il Museo di Seravella (con esperto).</p> <p>Realizzazione di alcuni cartelloni sul lavoro svolto.</p> <p>Costruzione di un'ape realizzata con una bottiglia di plastica.</p> <p>Attività laboratoriale svoltasi nell'aula didattica all'interno del Parco Faunistico Cappeller di Cartigliano.</p> <p>Conversazioni, discussioni e analisi sul lavoro svolto.</p>
Metodologia	<p>Laboratoriale</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Esperienze creative</p> <p>Conversazioni guidate sulle tematiche analizzate</p>
Risorse	Insegnanti di classe, interventi di esperti in agricoltura e intervento di un apicoltore.
Strumenti	<p>Utilizzo LIM. Video riguardanti le piante e giochi interattivi.</p> <p>Materiali per la lavorazione dell'orto e per la messa a dimora delle piantine.</p> <p>Uso di cartoncino per realizzare la storia di un albero.</p>
Valutazione	<p>Verrà valutata la capacità di lavorare in gruppo collaborando con gli altri, di partecipare attivamente alle attività da svolgere.</p> <p>La valutazione comprenderà il monitoraggio del percorso, il prodotto finale, la riflessione da parte degli alunni e verranno valutate, attraverso l'osservazione, le competenze trasversali dimostrate nel corso delle attività.</p>

CONSEGNA AGLI STUDENTI

RUBRICA VALUTATIVA

Competenza specifica	Evidenze osservabili	Indicatori di abilità	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
RISPETTO	Rispetto delle regole durante il dialogo	Aspetta il proprio turno di intervento	Se guidato dall'insegnante, prova ad aspettare il proprio turno di dialogo	Se guidato dall'insegnante, rispetta il proprio turno	Sa aspettare il proprio turno prima di parlare	Inserisce il proprio turno opportunamente, dopo aver ascoltato, anche in contesti diversi.