

**Scuola Primaria di CESIOMAGGIORE**

**a.s. 2016-17**

**Classe QUARTA**

**Insegnanti: Pison Noris, Tatto Franca,  
Manfroi Anna, Anselmo Adele**

Comprendente:

UDA  
CONSEGNA AGLI STUDENTI  
PIANO DI LAVORO  
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	Accogliersi ogni giorno
<b>Prodotti</b>	Cartelloni, organizzazione festa , riflessioni scritte, disegni.
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b> <i>Competenze specifiche</i>	<b>Evidenze osservabili</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nell'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflette sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole...</li> <li>Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi per condizione, provenienza, lingua, ecc</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità individuali e culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riferisce i propri stati d'animo e riconoscerli sugli altri; esprimerli in modo appropriato</li> </ul>
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettere in atto comportamenti adeguati nella convivenza generale.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</li> </ul>	
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b> <i>Competenze specifiche</i>	<b>Evidenze osservabili</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.</li> <li>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</li> <li>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</li> <li>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</li> <li>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</li> <li>Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.</li> </ul>
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa</li> </ul>	

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<p style="text-align: center;"><b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b> <b>Competenze specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Evidenze osservabili</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</li> <li>• Ascolta e comprende testi di vario tipo esprimendo valutazioni e giudizi.</li> <li>• Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.</li> <li>• Scrive correttamente testi di tipo diverso.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende gli interventi dei compagni</li> <li>• Si esprime spontaneamente nelle diverse situazioni comunicative, interagendo e cooperando con i compagni e/o altri interlocutori.</li> <li>• Partecipa alle conversazioni in modo pertinente, rispettando i turni.</li> <li>• Legge testi di vario tipo.</li> <li>• Produce testi espressivi/narrativi, anche partendo da esperienze personali/collettive.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interazione nello scambio comunicativo, secondo il contesto e nel rispetto delle regole.</li> <li>• Funzione e scopo del testo: comprensione dei significati.</li> <li>• Organizzazione della produzione scritta con attenzione all'aspetto morfo sintattico.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b> <b>Competenze specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali.</li> <li>• Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Evidenze osservabili</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende brevi messaggi (orali e scritti) relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>• Interagisce nel gioco.</li> <li>• Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> </ul>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p><b>ASCOLTO</b> (comprensione orale) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere frasi o brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p><b>PARLATO</b> (produzione orale) Descrivere persone e animali, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p><b>LETTURA</b> (comprensione scritta) Leggere e comprendere frasi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentare altre persone utilizzando correttamente i pronomi personali; dare e chiedere informazioni personali (nome, età, provenienza, residenza, preferenze/gusti.)</li> <li>• Esprimere/chiedere i propri gusti e preferenze riguardo alle materie scolastiche</li> <li>• Esprimere/ chiedere in merito alle proprie/altrui abilità</li> <li>• Esprimere il proprio/altrui possesso e chiedere in merito</li> </ul> <p>LESSICO E STRUTTURE School subjects + food/drinks I/he/she + verb to be My/his/her What's your name? How old are you? Where are you from? Where do you live? What's your favourite school subject? What do you like? Abilities: I can... but I can't /What can you do? He/she can... Pets/Animals; I have got...but I haven't got; he/she has got...; have you got...? Yes, I have/ No, I haven't; what have you got?</p>
<b>Utenti destinatari</b>	Classe Quarta Primaria di Cesiomaggiore
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di ascoltare ed intervenire in modo adeguato.</li> <li>• Saper rappresentare situazioni attraverso il disegno.</li> <li>• Saper leggere, scrivere semplici testi.</li> <li>• Saper classificare, ordinare e confrontare.</li> </ul>
<b>Fase di applicazione</b>	Secondo quadrimestre anno scolastico 2016 / 2017
<b>Tempi</b>	Due ore settimanali
<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• testo scritto</li> <li>• riflessioni su tematiche sociali di inclusione</li> <li>• organizzazione di un evento</li> <li>• condivisione di emozioni e stati d'animo</li> <li>• interagire in una situazione di gioco (simulazione di identità)</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	Lavori di gruppo e individuali e per piccoli gruppi.
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Insegnanti di classe
<b>Strumenti</b>	Materiale scolastico generico
<b>Valutazione</b>	Gradimento e coinvolgimento nell'attività. Verifiche orali e scritte in itinere rispetto agli argomenti trattati. Produzione di un quaderno raccoglitore delle attività svolte.

# LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

### **Titolo UdA: Accogliersi ogni giorno**

**Cosa si chiede di fare:** Le insegnanti sono state informate dell'arrivo in questa scuola di due bambini che cominceranno a frequentare forse nelle prossime settimane. Di loro non sappiamo niente; possiamo solo immaginare. Ognuno immagini/sogni il compagno ideale. Proviamo poi a metterci nei panni di questi bambini (quali difficoltà potrebbero incontrare, cosa potremmo fare per ACCOGLIERLI,...)

**In che modo (singoli, gruppi.):** a gruppi si confrontano su difficoltà che questi ragazzi potrebbero trovare e come agevolarli. Singolarmente descrivono il compagno/a ideale.

**Quali prodotti:** testi descrittivi, riflessioni personali o di piccolo gruppo condivisi in cartelloni. Organizzazione di una festa di accoglienza.

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** nella classe quarta le insegnanti hanno notato fin dalla classe Prima, dinamiche che legano o allontanano i bambini tra di loro (dipendenze o esclusioni) Queste ovviamente determinano il clima del gruppo e compromettono l'apprendimento. Emergono bambini con caratteri difficili ma prevedibili, chiassosi ma riservati, esuberanti ma non empatici, chiacchieroni ma non aperti. In particolare ci sono alcuni bambini si sentono esclusi dal gioco o che hanno amicizie esclusive quasi di dipendenza. Si punta soprattutto a far fare ai ragazzi esperienza (simulata) di accoglienza di nuove persone, perché arrivino ad accogliersi vicendevolmente.

**Tempi:** secondo quadrimestre

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):**

**Criteri di valutazione:** durante le varie attività osserveremo soprattutto la loro disponibilità a collaborare e a riflettere mettendosi nei panni degli altri. Valuteremo la capacità di fare proposte e l'impegno nel trovare soluzioni originali

# PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore:
Collaboratori :

## PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti
1	Presentazione del problema: "probabilmente arriveranno due nuovi compagni in questa scuola e la nostra classe è stata scelta per organizzare l'accoglienza."	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testo scritto</li> <li>Brain storming</li> <li>Lavoro individuale</li> </ul>
2	Condivisione delle idee emerse nel lavoro individuale: gioco	Gioco: trova l'autore del post-it
3	Immagina di dover cambiare scuola, ti piacerebbe? Cosa vorresti trovare? Di cosa avresti paura?	Testo scritto
4	Disegna il compagno che vorresti accogliere, descrivendone le caratteristiche non solo fisiche.	Disegno
5	Dovrebbe emergere quali difficoltà può incontrare chi si ritrova in un ambiente nuovo. Cosa lo fa sentire accolto a scuola. Cosa si può fare per accogliere qualcuno.	Confronto
6	Organizzazione della festa	
7	Acquisizione delle conoscenze e abilità linguistiche necessarie per presentare altre persone in LS (pronomi personali-aggettivi possessivi di 3ª persona sing. -voci verbali del verbo essere)	Interpretazione fotografica Memorizzazione Giochi linguistici
8	Acquisizione delle conoscenze e abilità linguistiche necessarie per parlare delle proprie/ altrui capacità/abilità	Disegno Tabelle a doppia entrata per raccogliere informazioni Verbalizzazioni e ascolti Canzone con il supporto della gestualità
9	Acquisizione delle conoscenze e abilità linguistiche necessarie per parlare di ciò che si possiede ed è posseduto.	Filastrocca Tabella per la rilevazione Verbalizzazione
10	Momento ludico: creazione di una nuova identità attraverso informazioni personali altrui	Produzione scritta di biglietti recanti informazioni personali specifiche Verbalizzazione
11	Elaborazione a coppie della nuova carta di identità del compagno e presentazione	
12		
13		
14		
15		
16		
17		

4

**PIANO DI LAVORO UDA  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1						
2						
3						
4						
5						

**PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Tempi					
	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
1		X				
2				X		
3				X		
4		X	X			
5						X
6						
7	X	X	X	X		
8			X	X		
9				X	X	
10					X	
11					X	
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

## SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>





