

RUBRICA PROVINCIALE RICERCA-AZIONE 2017-'18 (pubblicata su sito UST BL)

Competenza chiave europea: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE	Primaria		Primo ciclo		L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli
	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.					
	Dimensione:	Criteri	Indicatori					
(in sezione UdA Competenze Specifiche)	(in sezione UdA Evidenze)	(Abilità ed Atteggiamenti in sezione UdA Abilità)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4		
			GUIDATO	RIPRODUTTIVO	CONSAPEVOLE	CREATIVO		
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;	Assunzione di comportamenti rispettosi	1 Rispettare sé stessi	Invitato a riflettere sulla dignità della persona, si comporta in modo corretto.	Si comporta in modo corretto.	Rispetta la sua persona riconoscendone il valore.	Rispetta e dà valore alla propria persona in modo consapevole.	
			2 Rispettare l'ambiente e i materiali	Guidato rispetta l'ambiente che lo circonda e i materiali scolastici.	Rispetta l'ambiente che lo circonda e i materiali scolastici.	Rispetta l'ambiente e i materiali scolastici e fa proposte di miglioramento.	Rispetta e valorizza l'ambiente e i materiali, ponendosi come parte attiva per il loro miglioramento.	
3 Rispettare gli altri	Invitato a riflettere sulle regole condivise, rispetta gli adulti e i coetanei.		Rispetta gli adulti e i coetanei	Rispetta gli adulti e i coetanei riconoscendo il valore della persona.	Rispetta gli altri valorizzandoli e sostenendoli nella riflessione sull'operato altrui.			
4 Rispettare il turno di parola	Guidato, aspetta il proprio turno di parola.		Aspetta il proprio turno di parola.	Rispetta il turno di parola ascoltando attivamente.	Rispetta il turno di parola ascoltando e intervenendo consapevole dell'importanza del dialogo.			
5 Rispettare gli impegni concordati	Se sollecitato, porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assegnati.		Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assegnati	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni eventuali imprevisti	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assunti, organizzandosi in modo autonomo per gestire gli imprevisti			
E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e	Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti		Conoscenza delle istituzioni locali, nazionali e mondiali e le loro	6 Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche	Con elementi di supporto, coglie le caratteristiche essenziali delle istituzioni pubbliche.	Coglie le caratteristiche essenziali delle istituzioni pubbliche.	Riconosce caratteristiche, scopi, attività delle istituzioni pubbliche.	Consapevole delle differenze tra le istituzioni, riconosce e valorizza le caratteristiche, gli scopi e le attività delle istituzioni pubbliche.

solidale.	tra i cittadini, a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali	funzioni	(Comune, Provincia, Regione)				
		Conoscenza dei principi che regolano le società	7 Conoscere i principi fondamentali della Carte costituzionali	Con elementi di supporto, individua i principi fondamentali della Costituzione.	Individua i principi fondamentali della Costituzione.	Dimostra di conoscere in contesti strutturati i principi fondamentali delle Carte costituzionali.	Padroneggia nei vari contesti i principi fondamentali delle Carte costituzionali.
		Argomentazione sul significato dei principi fondamentali	8 Spiegare gli elementi identificativi e la funzione regolatrice di una norma	Guidato, esprime la propria opinione sui significati essenziali dei principi.	Esprime la propria opinione sui significati essenziali dei principi.	Argomenta in contesti strutturati i significati dei principi fondamentali.	Argomenta in vari contesti i significati dei principi fondamentali.
	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà	Apertura al mondo	9 Dimostrare disponibilità alla conoscenza delle altre culture	Guidato si avvicina alle altre culture.	Si avvicina alle altre culture.	Approfondisce confronta le diverse culture.	Si apre alle diversità di cultura accogliendone le sfumature.
			10 Riflettere su tutto ciò che lo circonda eliminando i pregiudizi.	Guidato individua le diversità.	Individua le diversità.	Riflette sulle diversità e ne comprende il valore.	È consapevole della complessità del mondo e opera affinché si abbattano i pregiudizi.
	apportando un proprio originale e positivo contributo	Motivazione	11 Interessarsi e impegnarsi	Stimolato si interessa agli argomenti legati alla cittadinanza.	Si interessa agli argomenti legati alla cittadinanza.	Si impegna a calare gli argomenti di cittadinanza nella propria realtà.	È motivato ad intervenire nella realtà per apportare un proprio e originale contributo
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti	Partecipazione attiva (compiti e progetti)	12 Dare il proprio contributo nella vita scolastica	Guidato, si rende disponibile per compiti semplici.	Si rende disponibile per compiti semplici.	Dà il proprio contributo spontaneamente, in modo costruttivo.	Dà il proprio efficace contributo consapevolmente e in modo creativo.
			13 Assumere e portare a termine ruoli e compiti	Guidato, porta a termine il compito assegnato.	Porta a termine il compito assegnato.	Assume ruoli e li porta a termine.	Assume ruoli e li porta a termine in modo originale e significativo.
			14 Prestare aiuto	Su consiglio, presta aiuto ai compagni in evidente difficoltà.	Presta aiuto ai compagni in evidente difficoltà.	Offre il proprio aiuto in modo spontaneo ed efficace.	Offre il proprio aiuto comprendendo i bisogni altrui con empatia.

di partecipazione attiva e comunitaria.

Partecipazione attiva (durante le attività)	15 Ascoltare in conversazioni, dialoghi, richieste, argomenti di studio.	Presta attenzione su sollecitazione a brevi richieste/ conversazioni.	Presta attenzione autonomamente a richieste/ conversazioni di routine	Presta attenzione a conversazioni/richieste anche in situazioni nuove	Presta attenzione a conversazioni/richieste complesse che richiedono spirito critico e rielaborazione personale
	16 Integrare e rielaborare il pensiero altrui con il proprio	Ascolta l'informazione senza utilizzarla (ha bisogno di aiuto per integrare).	Ascolta e comprende l'informazione, e la sostituisce acriticamente alla propria idea	Ascolta e comprende l'informazione, la confronta con la propria e aderisce a quella più convincente	Ascolta e comprende l'informazione, cercando se possibile l'integrazione con la propria
	17 Intervenire di propria iniziativa per avviare la conversazione	Avvia una conversazione solo su sollecitazione.	Interviene in modo coerente con il contesto definito.	Interviene in modo coerente, produttivo.	Interviene nella conversazione in modo coerente, produttivo, creativo.
	18 Intervenire di propria iniziativa durante una conversazione	Interviene su sollecitazione con poca convinzione rispetto al messaggio da comunicare.	Interviene autonomamente nella conversazione anche se in maniera superficiale, comunicando informazioni di qualsiasi natura.	Interviene autonomamente nella conversazione, con il desiderio di comunicare informazioni nuove (indipendentemente da profondità e rilevanza).	Interviene nella conversazione col gruppo con il desiderio di comunicare informazioni nuove e coerenti
	19 Interagire con i compagni	Guidato, interagisce con alcuni compagni.	Interagisce con qualsiasi compagno in situazioni strutturate.	Interagisce con qualsiasi compagno anche in situazioni non ordinarie.	Interagisce con tutti i compagni ed è leader positivo.
Responsabilità individuale (autonomia operativa)	20 Mettersi in gioco e cooperare in maniera proficua con i compagni.	L'alunno, solo se guidato e stimolato dai compagni è disponibile a cooperare con gli altri.	L'alunno, è disponibile a cooperare con gli altri.	L'alunno si impegna ad organizzare l'attività, apportando un contributo personale e fattivo.	L'alunno, senza imporsi sugli altri, assume il ruolo di leader positivo del gruppo, organizza l'attività coordinando i compiti ai compagni.
	21 Dare un contributo significativo nel lavoro di gruppo proposto	L'alunno, solo se guidato e stimolato dai compagni, propone qualche idea per lo svolgimento del compito assegnato.	L'alunno, riesce ad esprimere idee e proposte per la pianificazione e lo svolgimento del compito dato.	L'alunno si impegna subito ad organizzare l'attività, fa valide proposte, ascolta le idee degli altri.	L'alunno, senza imporsi sugli altri, riesce a dare un contributo valido e indispensabile alla realizzazione finale del prodotto finale richiesto.
Consapevolezza delle conseguenze dei propri comportamenti	22 Individuare i propri punti di forza e di debolezza	Guidato, individua i propri punti di forza e di debolezza.	Individua i propri punti di forza e di debolezza.	Individua i propri punti di forza e di debolezza e ricerca strategie per migliorare.	È consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e utilizza strategie efficaci per migliorare.
	23 Adattare i propri comportamenti ai diversi contesti	Guidato, adatta il proprio comportamento alle situazioni note.	Adatta il proprio comportamento a situazioni note e nuove.	Valuta la situazione, anche imprevista, e si adatta in modo efficace.	Valuta consapevolmente come agire in situazioni complesse e sconosciute.

24

Controllare le proprie reazioni di fronte alle frustrazioni

Guidato, controlla le proprie reazioni di fronte agli insuccessi.

Controlla le proprie reazioni di fronte agli insuccessi.

Dimostra autocontrollo di fronte alle frustrazioni e prova a superarle.

Dimostra resilienza di fronte alle frustrazioni e le supera.