

COMPITO DI REALTA'

COMPITO DI REALTA'	
Denominazione	PROGETTO CORRO LONTANO PERCHE' MANGIO SANO: PIRAMIDE ALIMENTARE DEI NONNI E PIRAMIDE ALIMENTARE DI OGGI
Prodotti	LEZIONE PER I BAMBINI DI CLASSE PRIMA
Competenze chiave/competenze culturali <i>Curricolo verticale d'Istituto</i>	Evidenze osservabili <i>Curricolo verticale d'Istituto</i>
• <i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>	IMPARARE A IMPARARE Argomenta le conoscenze acquisite.
	SPIRITO INIZIATIVA Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da varie fonti.	
Utenti destinatari	12 alunni di classe 5 ^a , tra cui due con disabilità (una con sindrome di Down)
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> – saper lavorare in gruppo – conoscenze sull'argomento
Tempi	05 e 12 aprile 2019 <ul style="list-style-type: none"> – due ore per prepararsi – un'ora per realizzare la lezione
Valutazione	Competenze <ul style="list-style-type: none"> – disciplinari – imparare a imparare – autovalutazione

COMPITO DI REALTA'

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo compito realtà: tenere una lezione -tutoraggio- di scienze sugli alimenti.

Cosa si chiede di fare: preparare una lezione per gli alunni di classe prima e dei materiali per farli lavorare (costruzione piramide alimentare)

In che modo (singoli, gruppi..): due gruppi da 6, divisi poi in due sottogruppi da 3

Quali prodotti: piramide alimentare dei nonni e quella di oggi per il cartellone del Progetto "Corro lontano perché mangio sano"

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

- imparare a riportare informazioni in modo chiaro, ad ascoltatori bambini
- consolidare le competenze nel lavorare a gruppi
- consolidare le conoscenze sull'argomento sviluppato

Tempi: 2 ore per prepararsi; 1 ora di lezione (circa 20 minuti in totale per raccontare-verbalizzare, il resto per realizzare le piramidi alimentari)

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): materiali reperiti dall' uscita a Serravella, internet, giornali di negozi, facile consumo

Criteri di valutazione

- valutazione sulle conoscenze rispetto l'argomento trattato
- valutazione sul modo/capacità di verbalizzare/raccontare e coinvolgere i bambini di cl.1[^] (saper argomentare)

– autovalutazione

TRACCIA

- cosa è la piramide alimentare, a cosa serve
- descriverla
- importanza di mangiar sano
- apporto nutrizionale dei diversi cibi
- consumo quotidiano, settimanale....
- specificità dei cibi locali e di stagione
- confronto delle due piramidi.

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<ol style="list-style-type: none">1. Descrivi il percorso generale dell'attività di preparazione della lezione 2. Indica come il tuo gruppo ha svolto il compito e cosa hai fatto tu 3. Indica quali crisi/problemi hai dovuto affrontare e come li hai risolti 4. Che cosa hai imparato 5. Cosa devi ancora imparare 6. Come valuti il lavoro da te svolto e perché

1. Descrivi il percorso generale dell'attività di preparazione della lezione

2. Indica come il tuo gruppo ha svolto il compito e cosa hai fatto tu

3. Indica quali crisi/problemi hai dovuto affrontare e come li hai risolti

4. Che cosa hai imparato

5. Cosa devi ancora imparare

6. Come valuti il lavoro da te svolto e perché

