

SCUOLA PRIMARIA "PRINCIPE DI PIEMONTE"

DI CESIOMAGGIORE

CLASSE QUARTA ANNO 2018/2019

UDA Brugnaro Marzia

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Come ti salvo l'acqua
Prodotti	Foto, Video, Spot promozione acqua di rubinetto, sequenze immagini raccolta differenziata e riciclo dei rifiuti domestici. Buone pratiche per salvaguardare l'ambiente.
Competenze chiave/competenze culturali	
Comunicare in madrelingua	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative al suo vissuto, alla lettura di testi e alla visione di contenuti multimediali. Interagire oralmente e per iscritto in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette anche attraverso l'uso di strumenti digitali.</p>
Competenze di base in scienze e tecnologia	<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>
Competenze sociali e civiche	<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione,</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Abilità

Conoscenze

ITALIANO

- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti
- Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici, sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.

SCIENZE

- Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche delle acque.
- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali di agenti atmosferici, dell'acqua, e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, industrializzazione).
- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
- Riconoscere le principali caratteristiche fisiche, chimiche e biologiche dell'acqua.
- Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali
- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

GEOGRAFIA

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.

SOCIALI e CIVICHE

- Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla sua portata.

- L'acqua come elemento primario necessario per la vita
- Acqua come salute, benessere, alimento
- Il ciclo dell'acqua

- La Sorgente di Val Clusa e l'impianto di depurazione e distribuzione
- Acqua potabile
- Gli usi dell'acqua
- Il ciclo dell'acqua
- L'acqua come alimento indispensabile: l'acqua delle sorgenti provenienti dal proprio territorio indispensabile per tutte le forme viventi
- Strutture di comunicazione semplici
- Corretta pronuncia di parole e frasi memorizzate di un argomento trattato.

- L'ebollizione
- Il ciclo dell'acqua
- I passaggi di stato
- Acqua fonte di vita

- L'acqua come fonte primaria di vita e di energia pulita
- L'energia idrica, l'energia idroelettrica
- I pozzi, le sorgenti, le dighe, le cisterne
- Le acque potabili e riciclate

Utenti destinatari	Tutti gli alunni della classe 4 ^a
Fase di applicazione	Da novembre ad aprile
Tempi	2 ore a settimane alternate(1 di attività curricolare e 1 di laboratorio)
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Visita al Museo di Seravella per conoscere gli strumenti di una volta e i materiali usati nella vita quotidiana prima della scoperta della plastica • Visita alla Sorgente di Val Clusa, all' impianto di depurazione e distribuzione nel territorio bellunese • Ricerche nei siti per approfondire gli argomenti trattati sull'acqua e sui rifiuti • Visione di video e immagini • Attività con un'esperta della raccolta differenziata • Raccolta dei rifiuti abbandonati nei pressi della scuola e loro differenziazione • Progettazione per riutilizzo di rifiuti domestici • Foto di rifiuti abbandonati nel territorio • Laboratori per realizzare i progetti • Mini corso digitale per creare uno spot pubblicitario
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • La ricerca – azione • Il metodo della ricerca scientifica • Lavori a coppie, a gruppi, individuali • Brainstorming • Discussioni collettive per scoprire relazioni, analizzare punti di vista, giungere a conclusioni e concetti costruiti e condivisi. • Flipped classroom • Lezioni partecipate, lezioni frontali.
Risorse umane interne e esterne	<p>Risorse interne: insegnante Brugnaro Marzia, referente progetto Insegnanti di appoggio per visite e raccolta rifiuti: Rento Daniela, Canzian Gisella Insegnanti di appoggio per realizzazione progetti riciclo: De Cumis Domenica</p> <p>Risorse esterne: genitori, esperta Cooperativa per la raccolta differenziata, guida del Museo di Seravella, tecnici della GSP bellunese, docente scuola secondaria di primo grado del proprio Istituto per corso digitale Movie Maker</p>
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Lim • Video e filmati • Strumenti per la misurazione delle capacità • Macchina fotografica • Computer • Stampante • Materiale per la raccolta differenziata e per il riciclo

<p>Valutazione</p>	<p>EVIDENZE OSSERVABILI</p> <p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <p>Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni. Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso. Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza</p> <p>Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.</p> <p>Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi....)</p> <p>Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</p> <p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</p> <p>Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni</p>
<p>Prodotti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progettazione e realizzazione oggetti con riciclo rifiuti domestici propri ▪ Promozione nell'uso dell'acqua di rubinetto e non in bottiglie di plastica ▪ Raccolta rifiuti abbandonati nell'ambiente e differenziazione degli stessi ▪ Adozione di comportamenti corretti e consapevoli nell'uso dell'acqua in tutti i contesti di vita quotidiana, per un maggiore risparmio delle risorse idriche ▪ Visita Sorgente Val Clusa e impianto di depurazione nel proprio territorio ▪ Uso di un nuovo programma (movie maker) per la realizzazione di filmati ▪ Uso macchina fotografica ▪ Visita Museo Etnografico di Seravella ▪ Foto e immagini per la realizzazione di uno Spot pubblicitario inerente al concorso ▪ Relazione visita didattica ▪ Partecipazione concorso GSP bellunese

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CL. 4 PRIMARIA CESIO ANNO 2018/2019 SCIENZE

COMPETENZA SPECIFICA O DIMENSIONE	CRITERI DI <u>EVIDENZA</u> OSSERVABILI	<u>INDICATORI</u> DI ABILITA'	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4
<p>Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle.</p> <p>Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico e biologico.</p> <p>Progettare e realizzare esperienze concrete ed operative</p>		<p>Ricerca le informazioni da varie fonti</p>	<p>Seguendo precise istruzioni utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni vicini al vissuto personale.</p>	<p>Osserva fenomeni vicini alla sua esperienza e li descrive, guidato formula ipotesi e interpreta i risultati di semplici esperimenti.</p>	<p>Osserva fenomeni, li descrive, formula domande, esprime ipotesi personali. Utilizza i dati ricavati dagli esperimenti per giungere a conclusioni</p>	<p>Osserva fenomeni, li descrive con un linguaggio appropriato, formula domande, esprime ipotesi personali. Utilizza i dati ricavati dagli esperimenti per giungere a conclusioni.</p>
1			X			
2			X			
3			X			
4					X	
5			X			
6					X	
7					X	
8					X	
9				X		
10					X	
11				X		
12						X
13				X		
14				X		
15				X		
16					X	
17			X			
18					X	
19				X		
20					X	
21					X	

22						X
23					X	
24					X	
25				X		
26			X			

COMPETENZA SPECIFICA O DIMENSIONE	CRITERI DI EVIDENZA OSSERVABILI	INDICATORI DI ABILITA'	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4
COLLABORAZIONE	Dare aiuto	Rendersi disponibili ad aiutare gli altri	L'alunno se sollecitato dall'insegnante si rende disponibile per compiti semplici.	L'alunno aiuta i compagni che lo chiedono in tutte le attività e con tutte le persone.	L'alunno interviene in aiuto spontaneamente con tutti i compagni secondo le proprie possibilità.	L'alunno interviene spontaneamente e sa gestire il supporto in base alle esigenze del richiedente.
1			X			
2			X			
3			X			
4				X		
5			X			
6					X	
7						X
8						X
9					X	
10				X		
11			X			
12						X
13			X			
14				X		
15			X			
16			X			
17			X			

18					X	
19			X			
20				X		
21					X	
22				X		
23				X		
24				X		
25			X			
26			X			

COMPETENZA SPECIFICA O DIMENSIONE	CRITERI DI EVIDENZA OSSERVABILI	INDICATORI DI ABILITA'	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4
PARTECIPAZIONE DURANTE LE ATTIVITA' IN GRUPPO	Autonomia operativa	Dare un contributo significativo nel lavoro	L'alunno, solo se guidato e stimolato dai compagni, partecipa all'attività di gruppo.	Riesce a dare il proprio contributo per la progettazione E la realizzazione di un'attività di gruppo.	Riesce ad organizzare le attività e fa valide proposte.	Ascolta le proposte altrui.
1			X			
2			X			
3				X		
4				X		
5			X			
6						X
7						X
8						X
9					X	
10					X	
11				X		
12					X	

13				X		
14					X	
15				X		
16				X		
17			X			
18					X	
19				X		
20					X	
21					X	
22					X	
23					X	
24					X	
25				X		
26				X		