

Scuola primaria "Principi di Piemonte" di Cesiomaggiore

Istituto Comprensivo di Cesiomaggiore

Classe 5[^]

a.s. 2018 - 2019

UDA

Manfroi Anna

Furlan Monica

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	L'ALLUVIONE NEL BELLUNESE del 29 ottobre 2018
<i>Prodotti</i>	CARTELLONE CHE SI TRASFORMA IN UN GRANDE LIBRO
<i>Competenza chiave</i> COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<i>Evidenze osservabili</i>
Competenze specifiche Nell'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui. Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce. Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.	Collaborare nel gioco e nel lavoro, portare aiuto. In un gruppo fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.	
<i>Competenze chiave</i> IMPARARE AD IMPARARE	<i>Evidenze osservabili</i>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Competenze specifiche Acquisire ed interpretare l'informazione	Reperisce informazioni da varie fonti. Organizza le informazioni: ordina, confronta, collega.
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Ricavare informazioni da fonti diverse	Legge e ricava informazioni dai quotidiani
<p style="text-align: center;"><i>Competenze chiave</i> SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'</p>	<p style="text-align: center;"><i>Evidenze osservabili</i></p>
Competenze specifiche Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti	Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità. Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.	
<p style="text-align: center;"><i>Competenze chiave</i> COMUNICARE NELLA MADRELINGUA</p>	
Competenze specifiche Produrre tesi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Traduce testi in grafici, tabelle, schemi e viceversa.	Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<p>Consulta, estrapola dati e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca (dizionari, enciclopedia, atlanti geo-storici, testi multimediali)</p> <p>Sintetizza testi mediante strategie diverse: sottolineature, cancellature, schemi, domande guida, riduzioni progressive</p>	<p>Ricerca dati da testi di vario tipo. Ricerca le informazioni importanti.</p>
<p>Competenze chiave CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>Evidenze osservabili</p>
<p>Competenze specifiche Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. Produrre varie tipologie di testi visivi. Rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.</p>	<p>Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle). Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.</p>
<p><i>Abilità</i> (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</p>	<p><i>Conoscenze</i> (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</p>
<p>Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Produce informazioni con fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. Mediante il colore e la dimensione trasferisce nel disegno la profondità (chiaro, scuro, piccolo, grande). Utilizza la prospettiva per disegnare un viale.</p>	<p>Individua, conosce e descrive gli elementi antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.</p>
<p><i>Utenti destinatari</i></p>	<p>Bambini della classe 5[^] di Cesio</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Prerequisiti</i>	Ricerca informazioni sui quotidiani e utilizzarle per effettuare schemi. Scrivere brevi testi. Saper distinguere un paesaggio naturale da uno antropico.
<i>Fase di applicazione</i>	Novembre 2018
<i>Tempi</i>	12 ore
<i>Esperienze attivate</i>	Analisi di immagini relative all'alluvione. Ricerca di informazioni sui quotidiani . Lettura del territorio dal punto di vista geografico. Riproduzione di un'immagine di un viale alberato usando la prospettiva . Utilizzo di colori craypas Lettura di poesie relative all'evento. Ascolto di una canzone relativa all'evento.
<i>Metodologia</i>	Uso delle informazioni per costruire un cartellone
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Insegnanti di classe
<i>Strumenti</i>	Cartelloni, quotidiani
<i>Valutazione</i>	Vedi rubriche allegate

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: MANFROI ANNA
Collaboratori :FURLAN MONICA

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti
1	Conversazione riguardanti l'alluvione del 31 ottobre. Lettura di immagini riguardanti il prima e il dopo l'evento	Immagini tratte dai quotidiani o visionate su internet
2	Riproduzione di un'immagine di un viale alberato usando la prospettiva	Fogli, colori a olio
3	Analisi di un articolo di giornale (a coppie) per ricavare informazioni e collocarle in un cartellone riassuntivo.	Cartelloni pennarelli quotidiani
5	Esposizione del lavoro svolto da ogni copia alla classe	Cartellone
6	Lettura di poesie relative al fenomeno	

7	Ascolto di un brano musicale relativo al disastro e riflessione sul testo	Lim
8		

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

		Tempi				
Fasi	Novembre					
1	2					
2	2					
3	2					
4	1					
5	3					
6	1					
7	1					
8						

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>

