

**Istituto Comprensivo di Cesiomaggiore**  
**Scuola secondaria di 1° grado “Dante Alighieri”**  
*Classe XX*  
**a. s. 2018-2019**

Comprendente:

UDA  
**PIANO DI LAVORO**  
**DIAGRAMMA DI GANTT**  
**SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE**

<b>Denominazione</b>	<b>CORRO LONTANO PERCHE' MANGIO SANO</b>	
<b>Prodotti</b>	Esecuzione di un cartellone per la partecipazione al Concorso della Giornata della salute. Realizzazione di un manifesto di educazione alimentare.	
<b>Comunicazione nella madrelingua</b>		
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Evidenze osservabili</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo.</li> <li>• Produrre testi di vario tipo per diversi scopi comunicativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione con un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</li> <li>• Ascolta e comprende testi di vario tipo trasmessi dai media, riferendo il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi; utilizza il lessico specifico.</li> <li>• Espone oralmente a un pubblico argomenti di studio e ricerche, avvalendosi anche di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</li> <li>• Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.</li> <li>• Rielabora testi letti e produce testi in riferimento alle tematiche affrontate.</li> </ul>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	
<b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>		
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Evidenze osservabili</b>	
<b>MATEMATICA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</li> <li>• Utilizzare il proprio patrimonio di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni.</li> <li>• Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per</li> </ul>	

<p>conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p>
<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni.</li> <li>• Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I principi nutritivi</li> <li>• L'apparato digerente</li> <li>• L'importanza di una corretta alimentazione</li> </ul>
<b>TECNOLOGIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le proprietà degli alimenti e le loro tecniche di conservazione e di imballaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione forma, funzione e materiali degli oggetti della vita quotidiana.</li> </ul>
<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le proprietà e caratteristiche dei materiali e delle confezioni di imballaggio in base all'alimento</li> </ul>
<b>Imparare a imparare</b>	
<p><b>Competenze specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere e portare a termine compiti e iniziative</li> <li>• Pianificare e organizzare il proprio lavoro</li> </ul>	<p><b>Evidenze osservabili</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone domande pertinenti</li> <li>• Reperisce informazioni da varie fonti</li> </ul>
<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giustificare le scelte con semplici argomentazioni</li> <li>• Formulare proposte di lavoro</li> <li>• Cooperare con altri nel lavoro</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I ruoli e la loro funzione</li> <li>• Fasi di un problema</li> </ul>
<b>Competenze sociali e civiche</b>	
<p><b>Competenze specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole per il benessere della persona</li> </ul>	<p><b>Evidenze osservabili</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole dell'importanza di una dieta corretta ed equilibrata, in quanto aiuta a preservare la salute sia fisica sia mentale</li> <li>• Racconta esperienze personali e confronta stili di vita diversi</li> </ul>
<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente</li> <li>• Riflettere sui propri comportamenti alimentari e riconoscere gli effetti del rapporto alimentazione-salute</li> <li>• Modificare alimentazione e stili di vita sbagliati</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</li> <li>• Regole fondamentali per una corretta alimentazione</li> <li>• Le "tradizioni alimentari" come elementi culturali ed etnici</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le valenze culturali ed etniche delle tradizioni alimentari</li> </ul>	
<b>DISCIPLINE CURRICOLARI: ITALIANO</b>	
<p><b><u>Competenze:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare con senso critico un messaggio pubblicitario per ricavare informazioni utili riguardanti una sana e corretta alimentazione.</li> <li>• Interpretare e riflettere sulle proprie abitudini alimentari.</li> <li>• Metter in pratica le informazioni acquisite nel contesto quotidiano, anche scolastico.</li> </ul>	<p><b><u>Conoscenze:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il testo pubblicitario come fonte di informazioni e di riflessioni.</li> <li>• Distinguere i diversi tipi di messaggio pubblicitario.</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche fondamentali del linguaggio pubblicitario.</li> <li>• Riconoscere la funzione persuasiva della pubblicità.</li> <li>• Informazioni corrette riguardanti il consumo alimentare.</li> <li>• Principali accorgimenti da mettere in atto nella vita quotidiana per ridurre lo spreco di cibo.</li> <li>• Importanza di un'informazione corretta.</li> </ul>
<p><b><u>Evidenze:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta un testo pubblicitario allo scopo di reperire comportamenti consapevoli e responsabili.</li> <li>• Ricava informazioni utili da utilizzare nella vita quotidiana.</li> <li>• Riflette sulle informazioni acquisite.</li> </ul>	<p><b><u>Abilità:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni utili da un messaggio pubblicitario.</li> <li>• Comprendere l'importanza della razionalizzazione dell'utilizzo della terra come risorsa per la produzione alimentare.</li> </ul> <p>Riflettere sulle informazioni acquisite.</p>
<b>Utenti e destinatari</b>	Alunni della classe II B della scuola Secondaria di 1° grado
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e comprensione</li> <li>• Abilità di base in matematica</li> </ul>
<b>Fasi di applicazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primo quadrimestre: novembre – dicembre (scienze)</li> <li>• Primo quadrimestre nei mesi di dicembre e gennaio e secondo quadrimestre nei mesi marzo, aprile e maggio (italiano)</li> </ul>
<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori a Serravella</li> <li>• Un incontro con gli operatori dell'Ulss</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Conversazioni guidate sulle tematiche analizzate</li> <li>• Apprendimento per scoperta</li> <li>• Stesura di testi</li> <li>• Conversazioni guidate sulle tematiche analizzate</li> <li>• Discussioni e riflessioni guidate</li> <li>• Lezioni frontali degli insegnanti</li> <li>• Esposizione ricerche</li> </ul>

<b>Risorse</b>	<p>Interne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnanti di Italiano, Storia e Geografia, Scienze e Tecnologia</li> </ul> <p>Esterne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operatori dell'Ulss</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<p>Libri di testo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi forniti dagli insegnanti e dagli operatori coinvolti</li> <li>• Computer</li> <li>• Macchina fotografica</li> <li>• Internet</li> <li>• LIM</li> <li>• Video/immagini</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di lavorare in gruppo</li> <li>• Qualità degli interventi</li> <li>• Conoscenza dei contenuti presentati</li> <li>• Formativa calibrata sugli obiettivi disciplinari</li> <li>• Sommativa: test vari, relazioni, questionari, griglie valutative</li> <li>• Accuratezza del lavoro svolto</li> </ul>

## PIANO DI LAVORO UDA

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO:</b>
<b>Coordinatore dell'UDA:</b> prof./ssa Zatta Daniela
<b>Insegnanti coinvolti nella realizzazione del progetto:</b> Daniela Zatta, Martina Curto, Paola Di Palma Z.T., Elisa Furlan

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti e materiali	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
<b>Italiano</b>	Lavoro di gruppo Laboratorio a Serravella Lezioni frontali e interattive	Libro di testo  Lavagna  Internet e computer  Colori e cartelloni			2 mesi	

<b>Storia</b>	La storia dell'alimentazione in Italia, dal Cinquecento all'Ottocento	Lezione frontale, Ricerche guidate Lavoro individuale e di gruppo Libro di testo LIM, Internet, computer, software <i>Power Point</i>	Legge e interpreta fonti diverse per ricercare informazioni sulla storia alimentare del nostro Paese  Esprime opinioni e riflessioni personali  Fa confronti tra il passato e il presente	Creazione di una <i>Presentazione iPower Point</i> sulla storia dell'alimentazione in Italia, dal Rinascimento all'Ottocento	8 h	Impegno e puntualità nell'esecuzione del compito.  Capacità di utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare un prodotto multimediale  Correttezza e completezza del prodotto finale. Rispetto delle consegne.
<b>Geografia</b>	Tradizioni alimentari, cibi e piatti tipici dell'Europa mediterraneo-balcanica e dell'Europa centro-orientale	Lezione frontale Lavoro individuale / a piccoli gruppi Libri di testo LIM, Internet, computer, software <i>Power Point</i>	Raccoglie, seleziona e organizza informazioni e dati Acquisisce conoscenze specifiche  Confronta le tradizioni e le abitudini alimentari di culture ed etnie diverse dalla propria  Rielabora le informazioni, seleziona immagini e produce brevi testi allo scopo di realizzare una <i>Presentazione Power Point</i>	Organizzazione (in materiale cartaceo o come <i>Presentazione Power-Point</i> ) di un viaggio della durata massima di 7 giorni, in un Paese, a scelta, dell'Europa mediterraneo-balcanica, con indicazione dettagliata dell'itinerario (luoghi, città, monumenti e musei, siti archeologici e/o di interesse geografico-naturalistico, come parchi e riserve), informazioni sui mezzi di trasporto utilizzati, sugli orari, sui costi, sul tipo di pernottamento e sui pasti, con curiosità di tipo gastronomico-alimentare (cibi e piatti tipici, coltivazioni e/o produzioni particolari ...).  Realizzazione di una <i>Presentazione iPower Point</i> su un Paese, a scelta, dell'Europa centro-orientale, con riferimenti alle tradizioni alimentari locali (cibi, piatti tipici, ricette ...)	12 h	Partecipazione e impegno nelle attività Capacità di lavorare in gruppo  Capacità di organizzazione ed elaborazione delle informazioni Livello di apprendimento  Capacità di esposizione orale, utilizzando il lessico specifico
<b>Scienze</b>	Lezioni frontali. Esposizione ricerche	Libro di testo.  Lavagna.  Internet e LIM.	Riporta in modo chiaro gli argomenti trattati.		1 mese	Correttezza formale, contenuti e rispetto delle consegne.
<b>Tecnologia</b>	Gli alimenti e le tecniche di imballaggio	Libro di testo video Dispense fornite dall'insegnante	Ricavare da fonti diverse (documentari, internet ...) informazioni utili per i propri scopi. Porta a termine in modo ordinato	Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte	8	Valutazione delle competenze organizzative dei singoli e dei gruppi durante le diverse fasi di lavoro

			quanto richiesto.			
--	--	--	-------------------	--	--	--

### DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Nov./Dicembre	Dic./Genn.	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
Italiano			6 ore	6 ore...	2 ore	
STORIA				2 ore	4 ore	2 ore
GEOGRAFIA		6 ore	2 ore		4 ore	
Scienze	4 ore		2 ore			
Tecnologia		8 ore				

## RELAZIONE INDIVIDUALE

1. Principale finalità del progetto Partecipazione al concorso dell'Ulss "Corro lontano perché mangio sano".
2. Descrivi brevemente le varie fasi in cui si è articolata questa unità di apprendimento.
3. Indica quale fase del lavoro ti ha particolarmente interessato e coinvolto e spiegane i motivi.
4. Scrivi quali sono state per te le difficoltà incontrate.
5. Indica quali scoperte hai fatto e che cosa hai imparato di importante.
6. Suggestisci che cosa si potrebbe approfondire ancora su questo argomento.
7. Esprimi le tue riflessioni su questo progetto.