

**Scuola secondaria di 1° grado “Dante Alighieri”**  
**Istituto Comprensivo di Cesiomaggiore**  
**Classe 3 B**  
**a.s. 2018-2019**

Comprendente:

UDA  
**PIANO DI LAVORO**  
**DIAGRAMMA DI GANTT**  
**SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE**

<b>Denominazione</b>	<b>Educazione alla salute: alcol e fumo i nemici della salute</b>
<b>Prodotti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaborazione di una stampa su una maglietta con uno slogan inerente agli aspetti negativi delle dipendenze da alcol e fumo, in particolare in riferimento all'abuso di alcol</li> </ul>
<b>Competenze mirate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>TECNOLOGIA:</b> Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</li> <li>➤ <b>COMPETENZA DIGITALE:</b> Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</li> <li>➤ <b>IMPARARE A IMPARARE:</b> Acquisire ed interpretare l'informazione. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> <li>➤ <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</b> A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</li> <li>➤ <b>SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA:</b> Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</li> <li>➤ <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:</b> Ascolto/parlato Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con alcuni dati pertinenti e motivazioni valide. Lettura Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore;</li> </ul>

	<p>personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.</p> <p>➤ RELIGIONE CATTOLICA: Iniziare a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e imparare a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>
Abilità	Conoscenze
<p><b>TECNOLOGIA:</b> Conoscere le sostanze dannose e stili di vita</p>	<p><b>TECNOLOGIA:</b> 1. Igiene e comportamenti di cura della salute 2. Esame del proprio stile di vita</p>
<p><b>COMPETENZA DIGITALE:</b> Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi</p>	<p><b>COMPETENZA DIGITALE:</b> I principali software applicativi utili per videoscrittura e impaginazione grafica</p>
<p><b>IMPARARE A IMPARARE:</b> Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet .....), informazioni utili p Utilizzare testimonianze e reperti. Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo. Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute. Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi. Applicare strategie di studio: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo.</p>	<p><b>IMPARARE A IMPARARE:</b> Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti. Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni. Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</p>
<p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b> Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. Partecipare all'attività confrontandosi con gli altri, Comprendere il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole. Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti.</p>	<p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b> Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza. Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.</p>
	<p><b>SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA:</b> Modalità di decisione riflessiva. Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva.</p>
<p><b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:</b> Leggere in modo espressivo un brano letterario attinente l'esperienza del fumo. Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p>	<p><b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:</b> Lettura e commento del brano: Il vizio del fumo di Italo Svevo. Esercitazione di comprensione e di analisi del brano Riflessioni personali.</p>

Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.	
RELIGIONE CATTOLICA: Confrontarsi con differenti valutazioni rispetto a fatti, azioni e comportamenti propri e altrui.	RELIGIONE CATTOLICA: Pluralità di giudizi e valutazioni di fatti azioni, e comportamenti individuali e sociali.
<b>Utenti e destinatari</b>	Alunni della classe 3 B della scuola secondaria di 1° grado
<b>Prerequisiti</b>	- Uso di word; power point - Conoscenze relative alle materie prime (uva/alcol) - Lessico specifico:
<b>Fasi di applicazione</b>	II quadrimestre
<b>Tempi</b>	8 ore di tecnologia 2 ore di italiano 6 ore di religione
<b>Esperienze attivate</b>	Questionario Incontri in classe con i referenti dell'associazione "Alcolisti anonimi di Belluno"
<b>Metodologia</b>	Attività di ricerca individuale Lezioni frontali con spiegazioni Riflessione e discussione delle tematiche analizzate; Scrittura di uno slogan;
<b>Risorse</b>	<b>Interne</b> Insegnanti di tecnologia , italiano, religione <b>Esterne</b> Referenti dell'associazione "Alcolisti anonimi di Belluno"
<b>Strumenti</b>	Testi forniti dagli insegnanti Computer LIM Video/immagini
<b>Valutazione</b>	<b>Di processo:</b> si valuterà la puntualità nel rispondere alle consegne (materiale di ricerca), l'impegno, la correttezza nella comunicazione, interesse durante gli interventi di esperti. Produzioni scritte. <b>Prodotto:</b> verrà valutata l'efficacia e l'originalità delle parole chiave nate dalla riflessione sul percorso.

## PIANO DI LAVORO UDA

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Mi conosco emozionandomi</b>
<b>Coordinatore dell'UDA:</b> Elisa Furlan
<b>Insegnanti coinvolti nella realizzazione del progetto:</b> Zatta Daniela, Manfroi Eddy

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

<b>Fasi</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti e materiali</b>	<b>Evidenze osservabili</b>	<b>Esiti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Valutazione</b>
<b>Tecnologia</b>	<p>Introduzione al tema dell'UDA. Brainstorming e discussione. Partendo da immagini analisi di messaggi pubblicitari Riflettere sull'importanza della comunicazione verbale Produzione relazione finale. Realizzazione del testo per la presentazione del progetto. Realizzazione della grafica da stampare su tessuto/indumento</p>	<p>Testi e immagini di vario tipo forniti dall'insegnante</p> <p>Schede di analisi</p> <p>Immagini</p> <p>Carta transfer</p> <p>Computer, piattaforma Weschool</p>	<p>L'alunno esprime opinioni e riflessioni personali sui temi affrontati e stabilisce nessi e implicazioni tra i concetti analizzati.</p> <p>Confronta le proprie idee con quelle altrui.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali e scritti, sapendo cogliere il punto di vista e l'intenzione comunicativa di chi parla o scrive.</p> <p>Confronta le vicende lette e/o ascoltate con l'esperienza personale.</p> <p>Elabora in modo creativo quanto appreso e condiviso con i compagni.</p> <p>Porta a termine in modo ordinato quanto richiesto.</p>	<p>Produzione di sintesi in parola chiave</p> <p>Produzione di parole chiave per presentare il lavoro svolto individualmente.</p> <p>Prendere coscienza dell'importanza della comunicazione e della condivisione.</p>	8 ore	<p>Capacità di fare interventi pertinenti</p> <p>Capacità di esprimere un'opinione personale e di ascoltare l'opinione altrui.</p> <p>Capacità di produrre sintesi corrette e appropriate alla consegna.</p> <p>Capacità di individuare le tematiche e il messaggio di un'immagine pubblicitaria o d una situazione e di esprimere giudizi critici motivati.</p> <p>Partecipazione e sensibilizzazione alle attività proposte.</p>
<b>Religione</b>	<p>Sensibilizzazione sulla preziosità della vita e sull'importanza delle scelte etiche. Individuazione di riferimenti fondati nell'ambito della riflessione bioetica. Cenni di pensiero personalista.</p>	<p>Video, testimonianze, interventi in aula di esperti esterni.</p>	<p>L'alunno esprime opinioni e riflessioni personali sui temi affrontati e stabilisce nessi e implicazioni tra i concetti analizzati.</p> <p>Confronta le proprie idee con quelle altrui.</p> <p>Confronta le vicende viste e/o ascoltate con l'esperienza personale.</p>	<p>Prendere coscienza dell'importanza della comunicazione e della condivisione.</p>	6 ore	<p>Capacità di fare interventi pertinenti</p> <p>Capacità di esprimere un'opinione personale e di ascoltare l'opinione altrui.</p> <p>Partecipazione e sensibilizzazione alle attività proposte.</p>
<b>Italiano</b>	<p>Lettura e commento del brano di Svevo "Il vizio del fumo"</p>	<p>Antologia</p>	<p>L'alunno riflette sul brano letto portando il proprio contributo in forma di riflessione personale ai compagni. Il confronto con i compagni aumenta il grado di consapevolezza sulla pericolosità del fumo di sigarette.</p>	<p>Prendere coscienza della pericolosità e delle difficoltà di liberarsi dal vizio del fumo.</p>	2 ore	<p>Capacità di argomentare con interventi pertinenti sui danni derivanti dall'uso della sigaretta.</p> <p>Interiorizzare che il romanzo psicologico permette di incontrare personaggi che vivono problematiche della società in cui sono inseriti ma che sono anche attuali, di entrare nell'animo e nella mente dei personaggi per scoprire i pensieri e le emozioni più intimi.</p>

### DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
Tecnologia			5 ore	1 ora	2 ore
Italiano			2 ore		
Religione			2 ore	3 ore	1 ora

### RELAZIONE INDIVIDUALE

1. Esprimi le tue riflessioni su questo progetto elaborando delle parole chiave.