

UDA

I PERICOLI IN CASA

Classe 3[^] Soranzen anno sc.2018-2019
Ins. Zasio Paola - Collet Manuela

Comprendente:

UDA

PIANO DI LAVORO

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	- I PERICOLI IN CASA -
Prodotti	REALIZZAZIONE DI UN CARTELLONE SUL LAVORO SVOLTO. REALIZZAZIONE DI UN LIBRETTO DAL TITOLO: i pericoli in casa.
Competenze chiave/competenze culturali Comunicazione nella madrelingua	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</i> 	<p style="text-align: center;">Evidenze osservabili</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. • Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi ricavandone informazioni.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende gli interventi dei compagni, delle insegnanti e di diversi interlocutori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi fondamentali della comunicazione orale.
<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime spontaneamente nelle diverse situazioni comunicative, interagendo e cooperando con i compagni e/o altri interlocutori, intervenendo in modo pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento di informazioni, consegne e messaggi verbali di diverso tipo.
<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime in modo chiaro e corretto, utilizzando un lessico via via più ricco e specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interazione nello scambio comunicativo.
<ul style="list-style-type: none"> • Comincia ad organizzare l'esposizione dei contenuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione del contenuto.
<ul style="list-style-type: none"> • Legge testi narrativi e informativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.
	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di lettura. • Strutture essenziali dei testi narrativi e informativi. • Ampliamento del proprio bagaglio lessicale.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

<p>Competenze chiave Competenze di base in tecnologia</p> <p>Competenze specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del progetto.</i> <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni (libretto).</i> 	<p>Evidenze osservabili</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la realizzazione di semplici prodotti.</i> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terminologia specifica.
<p>Competenze chiave Competenze sociali e civiche</p>	
<p>Competenze specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Nell'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</i> • <i>Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</i> • <i>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</i> <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipare all'attività del gruppo collaborando al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</i> • <i>Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</i> • <i>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</i> 	<p>Evidenze osservabili</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Collaborare nel lavoro e portare aiuto...</i> • <i>In un gruppo fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</i> • <i>Osservare le regole condivise nel gruppo.</i> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conosce le regole fondamentali della convivenza.</i> • <i>Conosce le regole della vita della classe.</i> • <i>Si relaziona con un linguaggio appropriato.</i>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Competenze chiave Imparare ad imparare	
Competenze specifiche <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione. • Individuare collegamenti e relazioni. • Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione del proprio metodo di lavoro. Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Leggere un testo e porsi domande su di esso. • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. • Rispondere a domande su un testo. • Individuare semplici collegamenti tra informazioni con l'esperienza vissuta. • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana. 	Evidenze osservabili <ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Riferisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni. Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo e delle risorse.
Competenze chiave Consapevolezza ed espressione culturale-Arte e immagine	
Competenze specifiche <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici. • Esegue rappresentazioni grafiche creative, utilizzando tecniche diverse. 	Evidenze osservabili <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme. Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Trasformare in immagini ricercando soluzioni figurative originali.
Utenti destinatari	Aluni classe 3 ^a
Prerequisiti	Assumere un atteggiamento atto all'ascolto Capacità di intervenire in modo pertinente, in modo e tempi adeguati
Tempi	Aprile -maggio
Esperienze attivate	Conversazioni a tema Lettura testi di vario genere Visione filmati alla LIM Costruzione libro fascicolato

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Metodologia	Laboratoriale Lavori di gruppo Conversazioni guidate sulle tematiche analizzate.
Risorse umane	Le insegnanti di classe.
Strumenti	Materiale di facile consumo, testi, computer, materiale reperito in Internet, fogli A4.
Valutazione	Impegno, autonomia, partecipazione, interesse, collaborazione all'interno del gruppo. Verifiche orali in itinere.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	- I PERICOLI IN CASA -
Coordinatore	Classe 3 ^a Zasio Paola
Collaboratori	Collet Manuela

PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	aprile	maggio
1 Lezioni sui pericoli in casa	1h	2 h
2 Disegni di sintesi sui maggiori pericoli in casa		
3 Leggere etichette di detersivi, capire i simboli e cogliere le informazioni	2 h	2 h
4 Video alla LIM su pericoli e sicurezza in casa e conversazione.		1 h
5 Costruzione libretto con materiale prodotto		1 h

RUBRICA VALUTATIVA: Responsabilità

Competenza specifica	Evidenze osservabili	Indicatori di abilità	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	In un gruppo fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui	Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi	L'alunno, solo se guidato e stimolato dai compagni, propone qualche idea per lo svolgimento del compito assegnato.	L'alunno, riesce ad esprimere idee e proposte per la pianificazione e lo svolgimento del compito dato.	L'alunno si impegna subito ad organizzare l'attività, fa valide proposte, ascolta le idee degli altri.	L'alunno, senza imporsi sugli altri, riesce a dare un contributo valido e indispensabile alla realizzazione finale del prodotto finale richiesto.

RUBRICA VALUTATIVA: Partecipazione

Competenza specifica	Evidenze osservabili	Indicatori di abilità	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
Nell'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui.	Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività	Assumere e portare a termine ruoli e compiti	Guidato, porta a termine il compito assegnato.	Porta a termine il compito assegnato.	Assume ruoli e li porta a termine.	Assume ruoli e li porta a termine in modo originale e significativo