

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	GLI ORGANI DI SENSO
Prodotti	CARTELLONE E VERBALIZZAZIONE
<i>Competenze chiave/competenze culturali</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<i>IMPARARE A IMPARARE</i>	Reperisce informazioni da varie fonti. Organizza le informazioni: ordina, confronta, collega. Argomenta le conoscenze acquisite.
<i>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</i>	In un gruppo fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.
<i>SCIENZE</i>	Utilizza un linguaggio specifico, anche con l'uso di disegni e schemi.
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
IMPARARE A IMPARARE Ricavare informazioni da fonti diverse. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da varie fonti.	
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.	
SCIENZE Osserva e descrive le caratteristiche anatomiche e funzionali dell'organismo umano.	Il corpo umano.
Utenti destinatari	ALUNNI CL.5 (12, tra cui 2 certificati 104 e 2 DSA)

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Prerequisiti	Saper riportare i dati in una tabella data Saper fare basilari schemi di sintesi Saper lavorare in piccoli gruppi
Tempi	Ottobre e novembre 2018
Esperienze attivate	-Ricerca di informazioni su testi -Visione di filmati -Osservazione diretta
Metodologia	-Lavoro cooperativo-di gruppo
Risorse umane interne esterne	-Insegnanti di classe (curricolare e sostegno)
Strumenti	Libri testo, fotocopie, videos, materiale facile consumo
Valutazione	-Osservazioni sistematiche su competenze Sociali e Civiche -Osservazioni sistematiche su competenze Imparare A Imparare -verifiche disciplinari orali e scritte (Competenze scientifiche)

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA

GLI ORGANI DI SENSO

Cosa si chiede di fare

- 1.RACCOGLIERE INFORMAZIONI SULL'ORGANO DI SENSO ASSEGNATO, SEGUENDO UNA TRACCIA.
- 2.COMPIRE UNO SCHEMA
- 3.FARE UN CARTELLONE CHE PARLI IN SINTESI DELL'ORGANO DI SENSO STUDIATO
- 4.VERBALIZZARE IN MERITO

In che modo (singoli, gruppi..)

A COPPIE O TERNE

Quali prodotti

CARTELLONE

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

IL LAVORO SERVE PER

- SAPER LAVORARE CON ALTRI, COLLABORANDO, SCAMBIANDO IDEE E DISTRIBUENDOSI I COMPITI
- SAPER CERCARE INFORMAZIONI E "RIORDINARLE"
- ACQUISIRE CONOSCENZE RISPETTO ALL'ORGANO DI SENSO STUDIATO
- VERBALIZZARE SULL'ARGOMENTO STUDIATO
- REPERIRE INFORMAZIONI SU ALTRI ARGOMENTI (altri organi di senso), ASCOLTANDO GLI ALTRI GRUPPI DI LAVORO

Tempi

OTTOBRE 2018, 2 ore il venerdì. A CASA, CON I COMPAGNI DEL GRUPPO, se serve.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

LIBRI, FOTOCOPIE, VIDEO, INSEGNANTI DI CLASSE, INTERNET, OSSERVAZIONI DIRETTE

Criteria di valutazione

OSSERVAZIONI SU

- saper collaborare / rispettare l'altro
- saper reperire, organizzare e verbalizzare le informazioni
- saper "prendere" informazioni, ascoltando gli altri
- verifiche orali e scritte

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: GLI ORGANI DI SENSO
Coordinatore: ALFEA PZZIN
Collaboratori : TURRIN MARISA

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Evidenze osservabili	Tempi	Valutazione
1	-Costituzione dei gruppi -Assegnazione organo senso su cui lavorare -Lettura e ricerca info sul sussidiario (secondo schema dato)		5 OTTOBRE, 30 minuti	
2	-Lettura e ricerca info sul sussidiario (secondo schema dato) --Lettura e ricerca info su fotocopie date		12 OTTOBRE, 2 ore	
3	-organizzazione delle info nella tabella data -avvio cartellone	Reperisce informazioni da varie fonti. In un gruppo fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.	19 OTTOBRE, 2 ore	Osservazioni su competenze Sociali e Civiche e Imparare A Imparare
4	-completamento cartellone -studio delle info	Organizza le informazioni: ordina, confronta, collega. In un gruppo fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.	26 OTTOBRE, 2 ore	
5	- esposizione del lavoro ai compagni - raccolta info dagli altri gruppi	Argomenta le conoscenze acquisite.	9 NOVEMBRE, 2 ore	-Osservazioni su Imparare A Imparare -verifica orale competenze scientifiche
	- verifica scritta		16 NOVEMBRE, 2 ore	-verifica scritta competenze

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi	OTTOBRE	NOVEMBRE				
1	X					
2	X					
3	X					
4	X					
5		X				

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE A IMPARARE						
Dimensione o competenze specifiche	Criteri di evidenze osservabili	Indicatori di abilità	Livelli di competenza			
			D iniziale	C base	B intermedio	A avanzato
Acquisire ed interpretare l'informazione	Reperisce informazioni da varie fonti.	Ricavare informazioni da fonti diverse. 1	Ricerca le informazioni da fonti diverse con l'aiuto dell'insegnante	Sa ricavare informazioni evidenti da fonti diverse, assegnate dall'insegnante	Sa ricavare per i propri scopi informazioni da fonti diverse distinguendone il valore.	Ricava informazioni, distinguendone il valore, da fonti diverse selezionate in modo consapevole.
	Argomenta le conoscenze acquisite.	Rielabora le informazioni di base, utilizzando guide fornite dall'insegnante. 2	Rielabora le informazioni di base.	Rielabora informazioni anche specifiche.	Rielabora in modo efficace e creativo le informazioni di diversa provenienza e tipologia.	Rielabora le informazioni di base, utilizzando guide fornite dall'insegnante.
Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione del proprio metodo di lavoro.	Organizza le informazioni: ordina, confronta, collega.	Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. 3	Utilizza la strategia proposta dall'insegnante.	Utilizza preferibilmente la strategia proposta dall'insegnante ma ne sperimenta di proprie.	Utilizza diverse, personali ed efficaci strategie.	Utilizza con consapevolezza in modo creativo diverse strategie coerenti con il contesto, motivando con obiettività le scelte attivate.

SCHEDA DI VALUTAZIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE A IMPARARE													
Insegnante/i	Data	Fase (n.)	Indicatore di abilità (n.)	Alunni / livelli di competenza									