

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Arriviamo a 100
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
<p>Comunicazione nella madrelingua - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p><input type="checkbox"/> Competenza matematica -L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni (Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale. - Leggere, scrivere, confrontare numeri. - Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri fino a 100. - Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna)</p> <p>- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione o da un disegno.</p> <p><input type="checkbox"/> Imparare a imparare -Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)</p> <p><input type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche - Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</p>	<p><input type="checkbox"/> Ordinare e confrontare i numeri utilizzando i simboli di maggiore, minore e uguale</p> <p><input type="checkbox"/> Comporre e scomporre i numeri entro il 100</p> <p><input type="checkbox"/> Eseguire giochi di cambio per comprendere il valore posizionale delle cifre</p> <p><input type="checkbox"/> Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna</p> <p><input type="checkbox"/> Risolvere semplici problemi di esperienza con dati esplicitati (utili ed inutili) con addizioni e sottrazioni</p> <p><input type="checkbox"/> Attribuire alle parole chiave dei testi dei problemi la corretta operazione matematica corrispondente</p> <p><input type="checkbox"/> Apprendere vari modi di piegare e di ritagliare una striscia e/o un foglio di carta con precisione</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Leggere, comprendere e produrre le consegne scritte dell'esercizio e del testo di un problema matematico</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere le parole "simbolo" dell'addizione e della sottrazione <input type="checkbox"/> Saper scrivere sotto dettatura il testo di un problema o la consegna dell'esercizio <input type="checkbox"/> Saper inventare il testo di un problema traendo spunto dalla propria quotidianità <input type="checkbox"/> Individuare ed evidenziare, nel testo di un problema, i dati numerici le parole chiave 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Osservazioni/domande pertinenti <p>Lettura e comprensione di un testo scritto</p>
Utenti destinatari	Alunni di classe 2 [^]
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Saper contare da 0 a 20 in senso progressivo e regressivo - Riconosce decine ed unità - Riconosce le principali figure piane - Raggruppa gli elementi secondo una caratteristica data - Esegue semplici addizioni e sottrazioni entro il 20 - Saper leggere e comprendere brevi testi - Saper leggere e scrivere brevi consegne - Saper eseguire semplici ritmi
Fase di applicazione	<p>1 Pronti, ripasso e...via!</p> <p>2 Contiamo alla grande!</p> <p>3 In colonna</p> <p>4 Avanti tutta!</p> <hr/>
Tempi	Da settembre 2019 a gennaio 2020
Esperienze attivate	Rinforzo degli apprendimenti. Esperienze significative di numerazione.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Creare un clima di classe sereno dove poter serenamente elogiare i successi ed esprimere le difficoltà. <input type="checkbox"/> Trovare strategie ludiche di presentazione e di memorizzazione degli apprendimenti <input type="checkbox"/> Giochi matematici
Risorse umane interne esterne	La docente

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Strumenti

Testi e sussidi, Video, Immagini, Strumenti multimediali, materiale strutturato e non

Valutazione

Valutazione dei prodotti in termini collettivi

efficacia, gradimento da parte degli alunni

Valutazione del processo sugli ALUNNI:

partecipazione attiva alle attività proposte e adempimento puntuale dei compiti assegnati

capacità di memorizzazione e di calcolo

schede strutturate per verificare le capacità di calcolo, la memorizzazione ed i concetti matematici acquisiti

Valutazione dell'attività da parte del docente a posteriori:

sui tempi impiegati

sull'impegno degli alunni durante il percorso di apprendimento

sulle nuove conoscenze acquisite

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: Daria Biglia
Collaboratori :

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Tempi
1 Pronti, ripasso e...via!	-Ripasso e consolidamento prerequisiti.	Schede, libri di testo, materiale didattico	settembre/ottobre
2 2Contiamo alla grande	- Prosecuzione della linea dei numeri fino a 30-40 - Numeri pari e dispari	Schede, libri di testo, materiale didattico	Ottobre/novembre
3 In colonna	a) Calcolo delle addizioni in colonna	Schede, libri di testo, materiale didattico	novembre
4 Avanti tutta!	- Prosecuzione della linea dei numeri fino a 100 - Sottrazioni in colonna senza cambio -Utilizzo corretto dei segni matematici di $>$, $<$, $=$ - Risoluzione di semplici problemi con addizione e sottrazione - Addizioni in colonna col cambio	Schede, , libri di testo, materiale didattico	Dicembre/gennaio

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO
1	x			
2	x	x		
3		x		
4			x	x

COMPETENZE IN MATEMATICA	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni	5	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
		4	Opera con i numeri naturali;
		3	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
		2	Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente. Esegue mentalmente e per iscritto le due operazioni.
		1	Numera in senso progressivo. Utilizza i principali quantificatori. Esegue semplici addizioni e sottrazioni

IMPARARE A IMPARARE	Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)	5	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica.
		4	Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito
		3	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante. Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.
		2	Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione. Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive.
		1	Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza

