

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Giochiamo con i numeri
Prodotti	
<i>Competenze chiave/competenze culturali</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<p>Competenza matematica - L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni -Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Comunicazione nella madrelingua - Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi"dall'insegnante, riferendone il significato. -Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Imparare ad imparare -Acquisire ed interpretare informazioni semplici.</p> <p>Competenze sociali e civiche -Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere</p> <p>-Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze -L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. -L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di ciò che osserva. - Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno. -Ascolta e comprende semplici frasi cogliendo le informazioni principali.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. -Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). -Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno; descrivere un percorso che si sta facendo. -Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane. <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> -Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. -Indicare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. 	<ul style="list-style-type: none"> -Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento - I sistemi di numerazione -Operazioni e proprietà -Figure geometriche piane -Regione e confini -Le fasi risolutive di un problema - Elementi essenziali di logica
Utenti destinatari	Alunni di classe 1^
Prerequisiti	-Competenze acquisite alla Scuola dell' Infanzia.
Fase di applicazione	1)Numeri entro il 5 2)I binomi locativi 3)Numeri entro il 9 4)Confronto di numeri 5)Situazioni problematiche con addizioni entro il 9 6)Situazioni problematiche con sottrazioni entro il 9 7)La decina 8)Numeri naturali entro il 20 9)Addizioni e sottrazioni entro il 20 10)Figure geometriche piane
Tempi	Tutto l'anno
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> -Ascolto -Conversazioni -Manipolazione di materiali strutturati e non.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale -Lezione interattiva -A piccoli gruppi -Brainstorming -Momenti operativi in aula, in salone, ...
Risorse umane interne esterne	Docente di classe
Strumenti	-Materiale di facile consumo, colori, fogli, materiale strutturato (blocchi logici, abaco, regoli); materiale non strutturato (tappi, pasta, piccoli giochi, sacchetti, scatole); gioco dell'oca; domino dei numeri; tombola,
Valutazione	<p>Valutazione dei processi attivati dagli alunni</p> <p>-Al termine di ogni fase portante dell'UdA si proporranno prove per valutare il più possibile, accanto al numero di conoscenze, il grado di abilità e di competenza raggiunto. Quindi le insegnanti registreranno i risultati di tali prove su particolari griglie di osservazione approntate a tempo debito.</p> <p>Al termine dell'intera UdA si farà ricorso a prove strutturate (2/3 esatte per la sufficienza). Tali prove saranno: test a scelta multipla, test V o F, test per corrispondenza.</p> <p>AUTOVALUTAZIONE dell'alunno</p> <p>-Questionari.</p>

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Giochiamo con i numeri
Coordinatore: Daria Biglia

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Tempi	Valutazione
1) Numeri entro il 5	-Confrontare quantità e utilizzare correttamente le espressioni di più e di meno; leggere e scrivere i numeri naturali entro il 5 sia in cifre che in parole e associarli alla relativa quantità	-Materiale strutturato e non (blocchi logici, regoli, oggetti); quaderno a quadretti da 1 cm; testi scolastici in dotazione; materiale preparato dall'insegnante.	Sa leggere e scrivere i numeri entro 5 in vari contesti	Settembre ottobre novembre	Prevalentemente orale con domande da parte dell'insegnante
2) I binomi locativi	-Conoscere e usare i binomi locativi: sopra/sotto; davanti/dietro, vicino/lontano, destra/sinistra, in rapporto a se stessi e ad altri; comprendere e applicare i concetti di regione interna, regione esterna, confine.	Testo scolastico in dotazione. Spazi scolastici.	Si orienta in azioni semplici quotidiane negli spazi della scuola	Settembre ottobre novembre	Osservazioni da parte dell'insegnante
3) Numeri entro il 9	-Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 9 sia in cifre che in parole e associarli alla relativa quantità; contare in senso progressivo e	-Materiale strutturato e non, schede operative, testi scolastici in dotazione.	Sa leggere e scrivere i numeri entro 9 in vari contesti	Novembre dicembre	Esercizi di verifica strutturati nel libro. Esercizi nel quaderno. Schede.

	regressivo.				
4) Confronto di numeri	-Usare correttamente le espressioni precedente e successivo; confrontare numeri e utilizzare opportunamente i simboli >,<,.=.	-Materiale strutturato e non (blocchi logici, regoli, oggetti); quaderno a quadretti da 1 cm; testi scolastici in dotazione; materiale preparato dall'insegnante. Linea dei numeri		Novembre dicembre gennaio	Esercizi di verifica strutturati nel libro. Esercizi nel quaderno. Schede. Risposte a domande dell'insegnante
5) Situazioni problematiche con addizioni entro il 9	-Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche che richiedono l'uso dell'addizione. Calcolare addizioni entro il 9	-Materiale strutturato e non, schede operative, testi scolastici in dotazione.	Individua situazioni dove si aggiunge, unisce.	Gennaio febbraio	Esercizi di verifica strutturati nel libro. Esercizi nel quaderno. Schede.
6) Situazioni problematiche con sottrazioni entro il 9	Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche che richiedono l'uso della sottrazione; calcolare sottrazioni entro il 9; conoscere e usare i numeri ordinali.	-Materiale strutturato e non (blocchi logici, regoli, oggetti); quaderno a quadretti da 1 cm; testi scolastici in dotazione; materiale preparato dall'insegnante. Linea dei numeri	Individua situazioni dove si toglie.	Gennaio febbraio	Esercizi di verifica strutturati nel libro. Esercizi nel quaderno. Schede.
7) La decina	-Raggruppare in base 10 e registrare i raggruppamenti con strumenti diversi; acquisire il concetto di decina.	-Materiale strutturato e non, schede operative, testi scolastici in dotazione.	Costruisce gruppi di 10 oggetti e li registra e viceversa	Febbraio marzo	Esercizi di verifica strutturati nel libro. Esercizi nel quaderno. Schede.

8) Numeri naturali entro il 20	-Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20 sia in cifre che in parole ed associarli alla relativa quantità; scomporre numeri in decine e unità; confrontare e ordinare numeri (entro il 20) e collocarli sulla linea numerica; contare in senso progressivo e regressivo; confrontare numeri e utilizzare correttamente i simboli <, >, =.	-Materiale strutturato e non (blocchi logici, regoli, oggetti); quaderno a quadretti da 1 cm; testi scolastici in dotazione; materiale preparato dall'insegnante. Linea dei numeri. Pallottoliera.	Sa leggere e scrivere i numeri entro 20 in vari contesti	Febbraio marzo	Esercizi di verifica strutturati nel libro. Esercizi nel quaderno. Schede. Rispondere a domande dell'insegnante.
9) Addizioni e sottrazioni entro il 20	-Esplorare e risolvere situazioni problematiche che richiedono l'uso dell'addizione e della sottrazione; calcolare addizioni e sottrazioni (entro il 20) usando metodi e strumenti diversi.	-Materiale strutturato e non (blocchi logici, regoli, oggetti); quaderno a quadretti da 1 cm; testi scolastici in dotazione; materiale preparato dall'insegnante. Linea dei numeri	Sa calcolare addizioni e sottrazioni	Aprile maggio	Esercizi di verifica strutturati nel libro. Esercizi nel quaderno. Schede.
10) Figure geometriche piane	-Riconoscere e disegnare linee aperte, linee chiuse; riconoscere e denominare figure geometriche piane	Materiale strutturato e non, schede operative, testi scolastici in dotazione.	Nomina correttamente le figure geometriche studiate.	Aprile maggio	Esercizi di verifica strutturati nel libro. Esercizi nel quaderno. Schede

COMPETENZE IN MATEMATICA	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni	5	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
		4	Opera con i numeri naturali
		3	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali
		2	Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente. Esegue mentalmente e per iscritto le due operazioni.
		1	Numera in senso progressivo. Utilizza i principali quantificatori. Esegue semplici addizioni e sottrazioni
COMPETENZE IN MATEMATICA	Riconosce e denomina le forme del piano.	5	Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi
		4	Opera con figure geometriche piane individuandole in contesti reali; le rappresenta nel piano e nello spazio;
		3	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche,.
		2	Esegue percorsi anche su istruzione di altri. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio.
		1	Padroneggia le più comuni relazioni topologiche: vicino/lontano; alto basso; destra/sinistra; sopra/sotto, ecc. Esegue percorsi sul terreno e sul foglio. Conosce le principali figure geometriche piane.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta	5	Osserva le regole interne Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.
		4	Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. Collabora costruttivamente con adulti e compagni.
		3	Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.
		2	Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.
		1	Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente.

GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE

ALUNNO/A	COMPETENZE IN MATEMATICA L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni	COMPETENZE IN MATEMATICA Riconosce e denomina le forme del piano.	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta