

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	“LE COSE E LA NATURA ”
Prodotti	Cartelloni, verbalizzazioni
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madrelingua - Competenze di base in scienze e tecnologia - Imparare a imparare - Competenze sociali e civiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua nell’oggetto di osservazione (fenomeno, essere vivente/non vivente, ambiente) le principali fisiche/qualità che lo contraddistinguono e le più evidenti relazioni (spazio/temporali e/o di causa effetto) correlate al contesto all’interno del quale interagisce. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico (osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e ipotesi, realizza semplici esperimenti)
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e confrontare caratteristiche del mondo animale - Osservare e confrontare caratteristiche del mondo vegetale - Osservare l’effetto dei cambiamenti stagionali - Individuare semplici relazioni tra esseri viventi e ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Esseri viventi e non viventi - Caratteristiche stagionali
Utenti destinatari	Classe seconda
Prerequisiti	Saper osservare un ambiente. Saper osservare un oggetto.
Fase di applicazione	Da ottobre ad aprile
Tempi	Da ottobre ad aprile
Esperienze attivate	Osservazioni sui mutamenti stagionali – osservazione e descrizione di viventi e non viventi – osservazioni, raccolta di materiali, piccoli esperimenti per conoscere l'albero e le sue parti – semina in classe -- classificazione delle foglie– classificazione di animali in base a determinate caratteristiche (ambiente di vita, alimentazione, riproduzione, ...)

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Metodologia	I bambini, guidati dall'insegnante, troveranno la risposta alle loro domande nel provare, sperimentare e osservare, azioni che possono e devono avvenire utilizzando i cinque sensi per fare della scoperta un momento davvero unico. Importantissimo il "fare". Tutte le attività consentiranno al bambino di fare esperienze dirette: toccare, guardare, fare esperimenti, esplorare. Ampio spazio sarà riservato alla conversazione per abituare gli alunni ad una verbalizzazione ricca e precisa, iniziandoli al linguaggio specifico delle scienze. Sarà valorizzato il lavoro di gruppo. Tutte le proposte previste offriranno un'ampia gamma di spunti interdisciplinari che privilegiano l'unitarietà dell'insegnamento.
Risorse umane interne esterne	L'insegnante di classe Daria Biglia
Strumenti	Materiale scolastico e di recupero
Valutazione	Saranno indagate verbalmente le conoscenze pregresse degli alunni – MONITORAGGIO: L'insegnante osserverà costantemente · il grado di interesse con cui l'alunno/a partecipa alle attività · le modalità e la qualità della partecipazione · l'impegno nello svolgimento dei compiti individuali assegnati · la correttezza dei compiti svolti individualmente · il livello di collaborazione e condivisione nei lavori di gruppo · la capacità di applicare le conoscenze apprese in ambiti esperenziali – VERIFICHE INTERMEDIE: Nel corso di ciascun quadrimestre si accerterà, oralmente o per iscritto, l'acquisizione delle nozioni relative ai temi trattati. – VERIFICA FINALE: Alla fine dell'anno scolastico si verificheranno oralmente e/o con apposito test di accertamento le nozioni acquisite

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: LE COSE E LA NATURA
Coordinatore: Daria Biglia
Collaboratori :

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione attività e verifica conoscenze pregresse	Conversazioni con alunni	Risposte da parte degli alunni	Tutti gli alunni posseggono le conoscenze di base necessarie come prerequisiti	1 ora (una lezione)	In base alle risposte date dai bambini
2	Raccolta informazioni ed esperimenti con i funghi, le muffe ed i lieviti	Funghi, lievito, muffe, barattoli. Foto, testi e riviste Laboratori	Cartelloni, disegni. Schematizzazioni nel quaderno	Gli alunni sono in grado di osservare un fenomeno e trarne conclusioni e conoscenze	6 ore (3 lezioni)	Capacità di osservazione dei fenomeni. Imparare ad imparare
3	Osservazione delle parti e caratteristiche delle piante	Piante, foglie, microscopio. Foto, testi e riviste. Laboratori	Lavori di gruppi	Gli alunni sono in grado di osservare un vegetale e trarne conclusioni e conoscenze	16 ore (8 lezioni)	Capacità di utilizzo del materiale fornito
4	Osservazioni della caratteristiche degli animali e semplici classificazioni	Foto, testi, riviste.	Semplici classificazioni nel quaderno. Completamento di tabelle di osservazione	Gli alunni sono in grado di osservare un animale e trarne conclusioni e conoscenze	16 ore (8 lezioni)	Capacità di classificare in base a quanto imparato

PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi						
Fasi							
1	ottobre						
2	ottobre						
3		novembre	dicembre	gennaio			
4					febbraio	marzo	aprile

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA SCIENZE	Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni. Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso. Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza.	5	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
		4	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formula ipotesi e ne verifica le cause; ipotizza soluzioni ai problemi in contesti noti. Nell'osservazione dei fenomeni, utilizza un approccio metodologico di tipo scientifico. Utilizza in autonomia strumenti di laboratorio e tecnologici semplici per effettuare osservazioni, analisi ed esperimenti; sa organizzare i dati in semplici tabelle e opera classificazioni.
		3	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
		2	Possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate soltanto in poche situazioni a lui familiari. Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande e formula ipotesi direttamente legate all'esperienza. Opera raggruppamenti secondo criteri e istruzioni date Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, l'analisi di fenomeni, la sperimentazione, con la supervisione dell'adulto
		1	Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
IMPARARE A IMPARARE	Pone domande pertinenti Applica strategie di studio	5	Applica strategie di studio (es. PQ43) e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi.
		4	Applica strategie di studio (es. PQ4R) Sa utilizzare vari strumenti di consultazione
		3	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione. Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio (es. PQ4R).
		2	Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante. Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari.
		1	Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.

